

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

МОУ «Гимназия №12»

Протокол от «16» апреля 2025 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор

А.Н. Юркин



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МОУ «Гимназия №12»

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	
	Введение
1.	Организационно-правовое обеспечение общеобразовательной организации
1.1.	Общие сведения о школе
1.2.	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2.	Структура и система управления общеобразовательной организацией
2.1.	Организационная структура управления гимназией
2.2.	Организация взаимодействия компонентов управляющей системы
3.	Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования
3.1.	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования
3.2.	Отражение в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
3.3.	Соответствие содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственных стандартов общего образования (до завершения их реализации) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам их освоения
3.4.	Характеристика системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
3.5.	Характеристика образовательного процесса
4.	Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4.1.	Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации
4.2.	Система оценки качества образования Приоритеты в достижении целевых ориентиров в системе условий, необходимых для реализации ФГОС ОО
5.	Воспитательная система гимназии

Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также нормативно-правовые акты и документы методического и инструктивного характера регионального и муниципального уровней.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности школы по всем ее направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля над содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В отчете о результатах самообследования дана характеристика основных организационно-педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса, представлены результаты освоения обучающимися основных образовательных программ всех ступеней общего образования, формирования способности школьников к информационной деятельности посредством углубленного изучения иностранного языка, определены приоритетные направления развития школы.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение общеобразовательной организации

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»
Руководитель	Юркин Алексей Николаевич Высшее образование, кандидат философских наук, педагогический стаж работы - 8 лет, стаж работы в должности директора гимназии – 1 год и 5 месяцев. Повышение

	квалификации в ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ОО» (2015 год), ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Электронная форма учебника и будущее цифрового образовательного пространства образовательной организации» (2017 год).
Адрес организации	430005, г.о. Саранск, проспект Ленина, д. 11
Телефон, факс	(8342) 24-33-26
Адрес электронной почты	gimnaz.sar.12@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация городского округа Саранск
Дата создания	1934 год
Лицензия	от 20.12.2017 № 3923 бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	от 15.01.2018 № 2711 до 22 апреля 2025 года

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Тавторкина Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР
Савинова Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР
Злобина Татьяна Всеволодовна, заместитель директора по УВР
Искандярова Елена Михайловна, заместитель директора по ВР

Школа № 12 города Саранска образована в 1934 году как школа – десятилетка и является старейшей в городе. С 1943 года школа была женской, с 1955 – смешанного обучения, с 1961 года она становится школой с углубленным изучением иностранного языка (английского), с 1990 перешла на новый учебный план школы нового типа – гуманитарной гимназии с углубленным изучением английского языка и второго европейского языка (французского, немецкого).

В 1999 году старое здание гимназии было снесено. Новое здание гимназии построено по индивидуальному проекту (ОАО «Саранскстройзаказчик»).

Учитывая ценности, педагогическую философию и сущность нашего варианта модели школы, ее миссия заключается в следующем: **обеспечение условий для получения школьниками начального, основного общего и среднего общего образования с учетом и реализацией их индивидуальных особенностей в рамках изучения разных школьных предметов и использования возможностей образовательного пространства гимназии, обеспечивая адаптацию на основе сформированных компетенций и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся условиях современной российской действительности.**

Цель заключается в создании специальных психолого-педагогических условий для выяснения и формирования ключевых и предметных компетенций при оптимальном использовании возможностей всех сред образовательного пространства гимназии.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Классных комнат -30, учебных кабинетов – 13. Гимназия имеет спортивный зал, 2 спортивные площадки, бассейн, танцевальный зал, актовый зал на 150 мест, столовую на 100 мест, медицинской, процедурный, стоматологический кабинеты, современный кабинет информатики, оборудованный кабинет обслуживающего и технического труда, библиотеку с фондом 52172 книги. Оснащенность кабинетов химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 100% согласно типовому перечню, физики 98%.

Школа работает по 6-дневной рабочей неделе. 1- 4 классы – по 5-дневной рабочей неделе. Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока – 8.30). Внеурочная занятость школьников реализуется по таким направлениям, как общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Структура школы:

1 степень - начальная школа - программа 1-4.

С 1.09.2010г. обучение 1-х классов осуществляется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Преподавание учебных предметов осуществляется по образовательным системам «Школа России» и «Школа XXI века». Тем самым обеспечивается вариативность основной образовательной программы начального общего образования.

2 степень – основное общее образование характеризуется введением углубленного изучения английского языка, изучением 2-го иностранного языка (немецкого и французского);

3 ступень – среднее общее образование продолжается углубленное изучение предметов гуманитарного профиля, изучение 2-го иностранного языка (немецкого и французского).

Гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по иностранному языку (английскому). Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца - аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании.

Проектная мощность школьного здания – 720 посадочных мест.

Комплектование классов на 31 декабря 2024 года

1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
1а - 38 1б - 37 1в - 35	2а - 31 2б - 32 2в - 32 2г - 33	3а - 36 3б - 36 3в - 36	4а - 33 4б - 29 4в - 30 4г - 29
1 классы - 110	2 классы - 127	3 классы - 108	4 классы - 121
Всего 1- 4 классов 15. Количество учащихся - 467			

5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
5а - 35 5б - 37 5в - 36	6а - 33 6б - 30 6в - 29 6г - 28	7а - 30 7б - 28 7в - 28	8а - 29 8б - 29 8в - 26 8г - 28	9а - 29 9б - 22 9в - 26
5 классы - 108	6 классы - 120	7 классы - 86	8 классы - 112	9 классы - 77
Всего 5 - 9 классов 20. Количество учащихся - 503				

10-е классы	11-е классы
10а - 29 10б - 29 10в - 17	11а - 29 11б - 30
10 классы - 75	11 классы - 59
Всего 10-11 классов 6. Количество учащихся - 134	

Общее количество класс-комплектов 37. Количество учащихся – 1129. Средняя наполняемость классов по школе 30,51 обучающихся.

22 обучающихся (1,9%) занимались по ИУП, из них 10 обучающихся (0,88%) с ОВЗ обучались по адаптированной программе. В школе обучалось 13 детей – инвалидов, из них 3 ОВЗ, 2 детей обучались на дому.

Социальная характеристика семей обучающихся

	Кол-во	%
Всего учащихся	1147	100%
Дети из неполных семей	117	10%
Дети-сироты	0	0%
Дети из многодетных семей	136	12%
Родители инвалиды	8	0,7%
Дети, находящиеся под опекой	0	0%
Дети - инвалиды	10	0,9%
Малоимущие семьи	16	1,4%
Дети, состоящие на учете в ПДН	3	0,02%

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся, пользующихся образовательными услугами Гимназии.

Учебный год	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Количество классов	33	33	35	36	37	38	38	39	39	37
Число обучающихся	966	983	1065	1079	1091	1094	1120	1155	1196	1129

По тенденции изменения численности обучающихся можно сделать вывод, что контингент обучающихся уменьшился на 67 обучающихся. Однако численность и наполняемость остается высокой.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность гимназии регламентируется следующими документами:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 13 №000731936 от 29.10.2002г. за основным государственным регистрационным номером 1021300978896.
- Свидетельство о государственной аккредитации 13АО1 №0000491, регистрационный № 2711 от 15.01.2018 г., действительно до 22.04.2025г.
- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 15.01.2018 г. № 2711
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 13Л01 № 0000481, регистрационный № 3923 от 20.12.2017 г., действительна по бессрочно.
- Приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 13П01 № 0001458 от 20.12.2017г., регистрационный № 3923 по следующим образовательным программам:
 - начального общего образования
 - основного общего образования
 - среднего общего образования
 - дополнительное образование детей
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 13 № 000724228 от 15.04.2002г.
- Устав школы с изменениями и дополнениями, локальными актами.

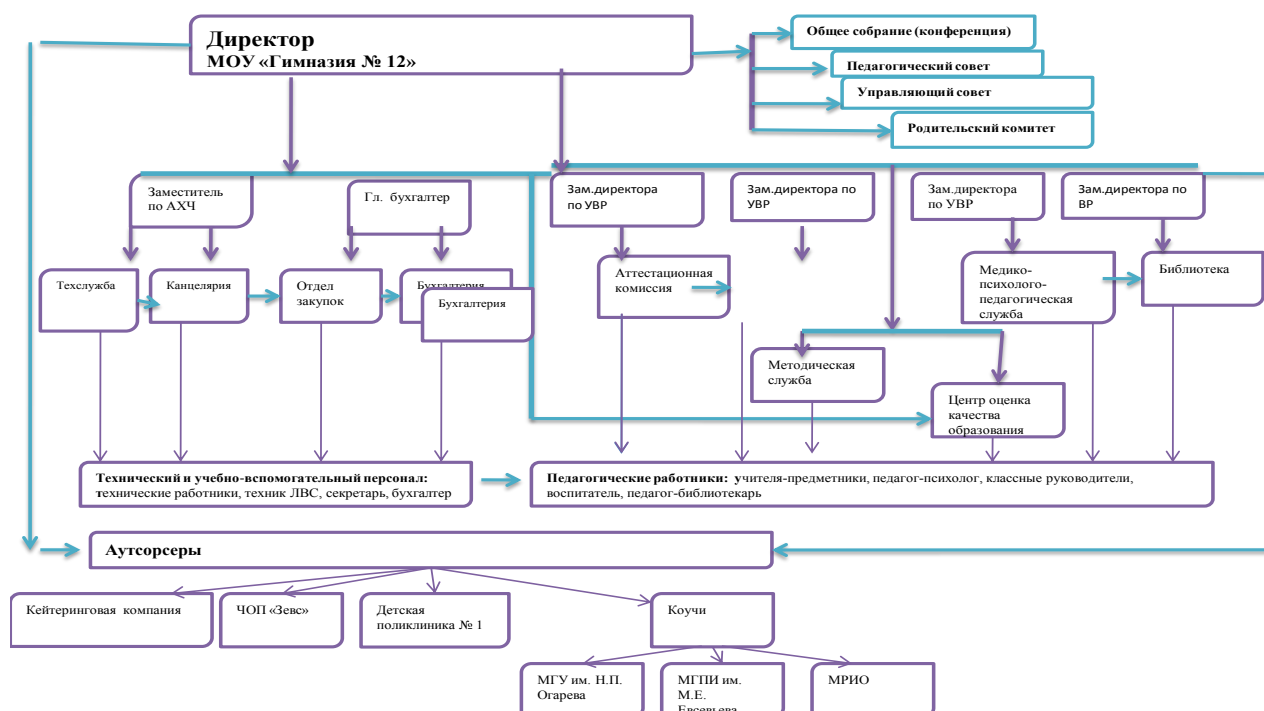
Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательной организацией

2.1. Организационная структура управления гимназией

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

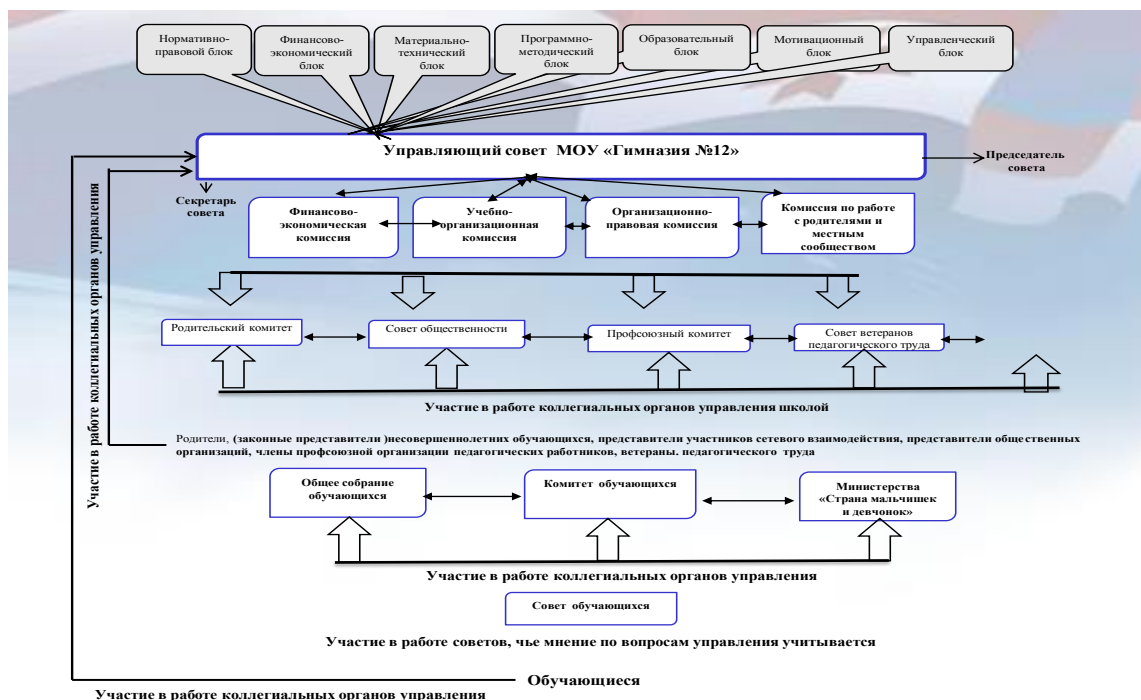
Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления Школой являются: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

Организационная структура системы управления МОУ «Гимназия №12»



В организационную структуру школы как орган государственного-общественного управления входит Управляющий совет. Наличие данного органа предусмотрено Уставом школы, а его деятельность регламентирована локальными актами.

органиграмма общественного компонент Управляющей системы



Члены администрации школы в основном соответствуют квалификационным требованиям по должности руководитель и заместитель руководителя. Администрация

и педагоги школы систематически (согласно план-графику) повышают профессиональный уровень посредством прохождения курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО», самообразования, участия в профессиональных конкурсах и в научно-методической работе.

В гимназии создано единое информационное образовательное пространство, основными пользователями которого являются члены администрации, секретарь, библиотекарь, все педагоги школы, педагог-психолог, обучающиеся и их родители. Создана единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет. Внутри образовательного пространства школы функционирует внутренняя почта.

2.2. Организация взаимодействия компонентов управляющей системы

В организационной структуре четко прослеживаются связи субординации между органами административного компонента и связи координации между административными органами и органами общественно-профессионального, общественного компонентов управляющей системы.

Организационную структуру управления школой условно можно разделить на две группы: органы, которые управляют образовательным процессом и органы, которые управляют вспомогательным процессом. Все органы созданы для решения конкретных задач.

Педагогическими работниками управляют руководители структурных подразделений, ими, в свою очередь, заместители директора по каждому направлению. Техническим и учебно-вспомогательным персоналом – главный бухгалтер и зам. директора по АХЧ. На основе принципа единоначалия всеми структурными подразделениями и единицами управляет директор школы.

Раздел 3. Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1. Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы), в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего (10-11 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на реализацию способностей, возможностей и интересов ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. На ступени основного общего образования образовательная программа предполагает:

✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Существенной чертой образования в гимназии на этой ступени является высокий уровень гуманитарного образования при хорошем уровне базового образования по остальным предметам, обеспечивающие широкую возможность для последующего выбора общеобразовательных программ среднего общего образования. Выпускники основной школы приобретают глубокие знания в области русского языка и литературы, владеют двумя иностранными языками: один – на углубленном уровне (английский), второй – на базовом уровне (французский или немецкий)

Их отличает:

- ✓ сформированность информационной культуры,
- ✓ мотивация к продолжению образования,
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности,
- ✓ владение информационными и коммуникационными технологиями.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирования на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На III ступени обучения предполагается реализация следующих основных целей:

- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- ✓ дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- ✓ обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На III ступени обучения в гимназии обеспечивается возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов. В гимназии осуществляется обучение по лингвистическому направлению. Выбор учащимися профиля обучения осуществляется по их желанию на основе познавательных интересов и склонностей, в зависимости от планов продолжения образования и выбора профессиональной траектории.

Результат:

- ✓ высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах и конкурсах, проводимых ВУЗами, высокие результаты ЕГЭ, 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения по разным специальностям;
- ✓ повышение общего уровня достижений (портфолио) обучающихся.

Дополнительная образовательная программа

В гимназии реализуется дополнительная образовательная программа, охватывающая параллели 1-4, 5-9, 10-11 классов. Созданная система дополнительного образования отражает широкую сферу интересов и потребности участников образовательного процесса, позволяя каждому найти дело по душе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачи:

- создание широкого спектра форм внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей школьников;
- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся к школе через включение в различные виды деятельности на основе их интересов, потребностей и способностей;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности школьников в специально созданном участниками сетевого взаимодействия образовательном пространстве;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Всего в школе организовано 11 кружков по различным направлениям.

Кружки

МОУ «Гимназия №12», работавшие в 2024 году.

№	Наименование кружка, клуба, секции	Руководитель	Количество учащихся
1	Кружок гитаристов	Кракович Ю.Е.	52
2	Ансамбли ложкарей «Горох»	Кракович Ю.Е.	38
3	Вокальные ансамбли	Кракович Ю.Е.	220
4	Эстрадный хор	Кракович Ю.Е.	107
5	Хор выразительного чтения	Кракович Ю.Е.	28
6	Вокальный ансамбль	Кракович Ю.Е.	8

	мальчиков		
7	Театральная студия	Маркин Д.С.	54
8	Туристическое –творческое объединение«Школа приключений»	Глебочкин Д.М.	21
9	Патриотический клуб «Юнармия»	Несмеянова М.А.	37
10	Отряд ЮИД	Несмеянова М.А.	14
11	Мир музея	Рогожин Ю.К.	29
12	Кружок современного танца	Ошкина А.Н.	25
13	Кружок « Юный диджей»	Мазов С.С.	15
14	Кружок рукоделия	Кутяйкина Л.И.	17

В школе большой популярностью пользуются спортивные секции

МОУ «Гимназия №12», работавшие в 2024 уч. году.

№	Наименование кружка, клуба, секции	Руководитель	Кол-во учащихся
1.	Подвижные игры	Логинова Е. Н.	51
2.	Легкая атлетика	Несмеянова М.А.	51
3.	Легкая атлетика	Забродин Р.А.	14
4	Баскетбол	Маскалев А.А.	15
5.	Волейбол	Тужилкин Р.А.	35

Всего в кружках и секциях занято 831 человек, что составляет 76% от общего числа обучающихся гимназии. Занятия ведут педагоги гимназии и педагоги учреждений дополнительного образования.

3.2. Отражение в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и вариативная часть основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны с учетом образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МОУ «Гимназия №12» реализует учебный план с углубленным изучением английского языка. Лингвистическое образование выступает одновременно системообразующим стержнем концепции развития личности и комплексным средством инновационного развития гимназии. (Тавторкина И.В., Савинова Н.А., Злобина)

Программный объем знаний и умений по АЯ предполагает высокий уровень овладения учащимися всеми видами речевой деятельности и возможность после окончания школьного курса успешно сдать ЕГЭ, а также экзамены международного образца по английскому и немецкому языкам (CFC, IELTS, TOEFL, Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2, B1 и B2). Это возможно ввиду того, что для модели гимназии характерно:

1. изучение двух и более языков международного общения (АЯ, НЯ, ФЯ);
2. изучение латыни;
3. изучение спецкурса «Перевод информационно-публицистических текстов СМИ»;
4. использование, как отечественных, так и зарубежных контрольно – измерительных материалов для оценки уровня обученности гимназистов;
5. сочетание опыта, накопленного российским образованием, и новейших достижений в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходов, выработанных в ходе модернизации процесса образования:
 - личностно - ориентированный подход как дидактическая основа обучения,
 - коммуникативно-когнитивный и когнитивно-деятельностный подходы как психолингвистическая основа обучения иностранным языкам,
 - компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;
6. ориентация на особенности культурной, социальной и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играл и играет на сегодняшний день в **условиях нестабильности мировой обстановки** английский язык как язык межнационального общения.

Несмотря на тот факт, что антироссийские санкции осложнили сдачу международных тестов и экзаменов, вырос интерес к изучению языков дружественных стран – таких как Турция или Китай, очевидно, что английский язык сохранит доминирующие позиции в общем спектре иностранных языков. На нем говорят и в скандинавских, и в арабских, и в латиноамериканских странах. Основная научная и технологическая литература также остается и останется на английском языке. Т.о. английский язык пока является ключевым для изучения и выстраивания карьеры в России, т.к. остается инструментом международного общения.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов в 2024-2025 учебном году разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
- Приказом Министерства образования и науки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
- Приказом Министерства образования и науки России от 18 мая 2015 г. № 507;
- Приказом Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.
- Законом РФ « О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ

Необходимо отметить, что с 1 сентября 2024 года учебный план для 1-4 классов был разработан с учетом введения ФГОС 3.0 на основании следующих документов:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648 - 20);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Законом РФ « О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ»;

- Законом Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. №53- З «Об Образовании в Республике Мордовия»;

- Республиканским базисным учебным планом для общеобразовательных организаций РМ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Гимназия №12 »;

- Уставом общеобразовательного учреждения.

В 2024- 2025 учебном году начальные классы МОУ «Гимназия №12» реализуют образовательную программу начального общего образования по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план гимназии направлен на реализацию следующих задач:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами гимназия реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: «Школа России»

Основными видами контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

4. Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1-4 классе изучается по 5 часов в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. С 1 по 4 класс изучается по 4 часа в неделю.

Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»). Преподавание учебного предмета **«Мордовский (мокшанский/эрзянский) язык»** как государственного языка Республики Мордовия осуществляется только в части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане и классном журнале указываются наименования курсов: **«Эрзянский язык»**.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Английский язык»**, который изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы. В 1 классах английский язык **«Занимательный английский - Fly High»** изучается в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в неделю без деления на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и

разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы **основ безопасности жизнедеятельности**. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»* и изучается в 1 – 4 классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Труд (технология)»* и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом *«Физическая культура»*, изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*, представленная курсом *«Основы православной культуры»* -1 час в неделю.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

В начальной школе в 2024-2025 учебном году скомплектовано 14 классов.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №12" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955), Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №12", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования, является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план 5 – 9 классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

«Русский язык и литература». Учебные предметы «Русский язык», «Литература». Изучение русского языка и литературы в 5-9 классах строится с учетом направленности на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции обучающихся.

Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

Преподавание учебного предмета «Мордовский (эрзянский) язык» как государственного языка Республики Мордовия осуществляется только в части,

формируемой участниками образовательных отношений согласно методическим рекомендациям, отраженным в «Сборнике методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г.о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся», рассмотренным Городским экспертным советом от 06 ноября 2015г. №1 и утвержденным приказом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск. Приказ от 27 ноября 2015г. №01-02/400. Мордовский (эрзянский) язык изучается в 5, 6 классах в объеме 1 часа в год.

«Иностранный язык. Второй иностранный язык». Учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и Уставом гимназии в 5 – 9 классах обеспечивается углубленное изучение предмета «Иностранный язык (английский)» (в 5-9 классах по 4 часа).

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, с учетом потребностей участников образовательных отношений в 5 – 9 классах предусмотрено изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий и французский)» 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год. «Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». В 5 - 6 классах изучается предмет «Математика», в 7 - 9 «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» а также «Информатика».

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Реализуется в 5-6 классах в виде занятий, включенных в часть учебного плана, как отдельный предмет

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика» (в 7-8 классах по 2 часа, в 9 классах – по 3), «Химия» (в 8 – 9 классах по 2 часа), «Биология» (в 5 - 7 классах по 1 часу, 8 - 9 по 2).

«Искусство». Учебные предметы: «Изобразительное искусство» (5-7 классы по одному часу), «Музыка» (5-8 классы по одному часу).

«Технология». Учебный предмет «Технология» (5-7 классы по два часа), 8 классы – по одному).

«Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Учебные предметы: «Физическая культура» (5 -9 классы по 2 часа), «Основы безопасности и защиты Родины» (8 - 9 классы по одному часу).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции образования республики, региональный компонент представлен курсами мордовский (эрзянский) язык - 1 час в 5- 6 классах.

С учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений в 7и 8 классах введён курс «Основы латинского языка и античной культуры» (1 час)

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, информатике и технологии при наполняемости классов не менее 25 человек.

При реализации образовательной программы гимназия использует учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №12" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №12", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план 10-11 классов универсального профиля ориентирован на 34 учебных недели в год, пятидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение

выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план позволяет обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, дифференциацию обучения, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и предметов и курсов по выбору. Обязательная часть учебного плана 10-11 классов универсального профиля представлена предметными областями и учебными предметами на базовом уровне:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика
	Информатика
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Естественные науки	Химия
	Биология
	Физика
Общественные науки	История
	Обществознание
	География
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Учебный план гимназии для 10-11 классов реализует модель профильного обучения с углубленным изучением английского языка.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены 0,5 часа на изучение учебного курса «Перевод информационно-публицистических текстов СМИ» в 10-11 классах, практикум по решению избранных задач по математике (1 час в 10 классах универсального профиля и 0,5 часа в 11 классах).

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными занятиями.

Курсы по выбору	Перевод информационно-публицистических текстов СМИ
	Основы исследовательской деятельности на уроках химии
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
	Практикум по решению избранных задач по математике
	Право

3.3. Соответствие содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования требованиям государственных стандартов общего образования (до завершения их реализации) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам их освоения.

Содержание основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями), основного общего образования отвечает требованиям к планируемым результатам ее освоения.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МОУ «Гимназия №12» был разработан и утвержден план перехода на обновленные ФГОС. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение вопрос о переводе всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения всех требований и качественной реализации программ в МОУ «Гимназия №12» была создана рабочая группа по переходу на новые ФГОС.

3.4. Характеристика системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Характеристика кадровых условий

Среди педагогических работников гимназии 40 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 3 педагога первую квалификационную категорию.

В 2024 году подтвердили высшую (В) квалификационную категорию 16 человек, из них впервые аттесовались на высшую (В) квалификационную категорию 2 человека.

/п	Ф.И.О. педагога	Должность работника (по которой аттестуется)	На какую категорию или соответст-вие занимаемой должности аттестовался педагог (С-соответст-вие, П- первая, В-высшая)	Номер приказа МО РМ об аттестации педагогических работников
1	Адмайкина Елена Борисовна	Учитель математики	В	№712-ОД от 18.06.24
2	Алукаева Гульнара Ринатовна	Учитель немецкого языка	В	№ 1433 от 17.12.2024
3	Горяева Наталья Викторовна	Учитель географии	В	№712-ОД от 18.06.24
4	Данкова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	В	№132-ОД от 13.02.24
5	Занчева Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы	В	№132-ОД от 13.02.24
6	Злобина Татьяна Всеволодовна	Учитель английского языка	В	№17 от 15.01.24
7	Ильина Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	В	№ 1433 от 17.12.2024
8	Мадонова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	В	№ 1433 от 17.12.2024
9	Назарова Ольга Владимировна	Учитель французского языка	В	№132-ОД от 13.02.24
10	Несмеянова Мария Алексеевна	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель физической культуры	В В	№329-ОД от 05.04.24 №329-ОД от 05.04.24
11	Нугаева Эльвира Фяритовна	Учитель химии	В	№132-ОД от 13.02.24
12	Панькина Инна Александровна	Учитель русского языка и литературы	В	№329-ОД от 05.04.24
13	Пятаева Татьяна Борисовна	Учитель английского языка	В	№132-ОД от 13.02.24

14	Сазонова Елена Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	В	№ 1433 от 17.12.2024
15	Тужилкина Юлия Анатольевна	Учитель английского языка	В	№132-ОД от 13.02.24
16	Шаменкова Елена Александровна	Учитель истории	В	№329-ОД от 05.04.24

Обучение и воспитание учащихся осуществляют высокопрофессиональные педагогические кадры.

Имеют государственные награды и звания:

- «Заслуженный учитель Республики Мордовия» - 4;
- «Отличник народного просвещения» - 5;
- «Почетный работник сферы образования РФ» - 5;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 13;
- «Лауреат премии Главы Республики Мордовия» -2;
- «Почетная грамота Администрации г.о. Саранск» - 29;
- «Благодарность Главы г.о. Саранск – 8;
- «Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия» - 17;
- «Благодарность Главы Республики Мордовия» – 4;
- «Благодарность Правительства Республики Мордовия» – 11;
- Нагрудный знак «За верность профессии» -1.

Характеристика психолого-педагогических условий

В штатном расписании Гимназии имеется одна ставка психолога. Деятельность школьного психолога направлена на решение задач, связанных с выявлением психолого-педагогической готовности к обучению в гимназии, проведение диагностики учащихся на этапе начала обучения в начальной школе и на этапе адаптации в 5 классе, содействие психологическому и профессиональному росту педагогов гимназии. Основными направлениями деятельности психолога являются: психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение, консультирование, организационно-методическая и экспертная работа.

Характеристика материально-технических условий

В настоящее время гимназия имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. На протяжении последних лет в ней обновлены информационные средства, а также организационная и мультимедийная техника для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Во всех кабинетах имеется современное информационное оборудование для оптимального проведения уроков и организации внеурочных занятий.

Аудиторный фонд гимназии составляют 37 учебных кабинетов. Имеется спортивный зал, две спортивные площадки, бассейн, актовый зал на 215 мест, столовая на 220 мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, кабинет информатики, оборудованный кабинет обслуживающего и технического труда, библиотека с фондом 53644 книги.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Категории материально-	Количес	Состояние
------------------------	---------	-----------

технических и информационных средств	во	Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2	2		
Стадион	1	1		
Актный зал	1	1		
Столовая	1	1		
Мастерские: – столярная; – слесарная	1 1	1 1		
Кабинеты: – русского языка и литературы; – иностранного языка – математики; – химии; – биологии; – физики; – истории; – географии; – начальных классов; – информатики; – обслуживающего труда; – музыки; – неспециализированные	2 8 2 1 1 1 2 1 14 1 1 1 2	2 8 2 1 1 1 2 1 14 1 1 1 2		
Медицинский кабинет	1	1		
Стоматологический кабинет	1	1		
Библиотека	1	1		

Классные помещения (37 кабинетов) оборудованы необходимой учебной мебелью, оргтехникой, в школе имеется 25 интерактивных досок, 26 мультимедийных проекторов.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип и вид компьютерной техники	Количество	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем и как используется
ПК	89	2004	406	Учителями и учащимися в учебном процессе
		2005	200,207,106	
		2007	401,109,15	
		2008	401,317,204,216	
		2009	401,402,404,317,311, 313,203,205,207, 211,212,214,столовая, 106,зам.АХЧ,17	В административной деятельности гимназии
		2010	402,403,406,301,303, 308,310,312,200,201, 207,213,101,103, 108,19,13	Учителями и учащимися в учебном процессе
		2011	307,208,107,110	
		2012	310,107a,20,217	
		2013	3	
		2015	403	
Нетбук	15	2010	403,405,психолог,302,	

			305, 203, 204,207, 208,107а, 111, зам. АХЧ,17,11 с/з	
	13	2012	Начальная школа	
Ноутбук	3	2009	301	
		2011	200	
		2012	200	
	11	2017	Библиотека 406	
Принтер	14	2009	401,204,200 ,зам. АХЧ, 207,13	
		2007	205	
		2006	403,200	
		2004	406,317	
		2003	404	
		2001	301	
Сканер	3	2004	зам. АХЧ	
Копир-принтер- сканер	25	2021	204, 111,207, 301, 302, 305	
		2020	315	
		2017	15,20, 303, 109, 301, 308	
		2012	библиотека, 406	
		2010	402,203,205,212,зам.АХЧ	
		2009	404, 403,214,106, 207,208	
Копировальный аппарат	1	2009	зам. АХЧ	
Интерактивные доски	25	2006	301	Учителями и учащимися в учебном процессе
		2007	401	
		2009	212	
		2011	106,15,19,110,213,307	
		2012	103,107,108,109,201, 210,209, 217,308,	
		2013	206, 208, 211, 214, 216, 203	
		2017	Библиотека 406	
Документ-камеры	4	2012	20,206,311,313	
Проекторы	27	2006	301,212,	
		2007	401,402	
		2010	108,110	
		2011	106,15,19,203,213,307	
		2012	103,107,108,109,110,201, 209,210,211,214,217,308	
		2013	206, 208	
		2021	200	
Комплект для проведения видеоконференции	10	2017	Библиотека 406	
камера	1	2017	Библиотека406	
спикерфон	1	2017	Библиотека406	

Предметные кабинеты функционируют в самостоятельном режиме, оснащение соответствует требованиям базового уровня, требованиям пожарной безопасности. Учебные кабинеты паспортизированы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет врач и медицинская сестра. Диспансеризация школьников проводится на базе ГБУЗ «Детская городская поликлиника №1».

Характеристика информационно-методических условий

Школьная библиотека является центром творчества учащихся, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и лабораторией для инновационной работы педагогов.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой.

Школьная библиотека удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учреждения. Фонд библиотеки составляет 53 644 экземпляра, из них 26 659 экз. учебники и учебные пособия.

Заявленные к использованию в образовательном процессе учебники и учебные пособия находят отражение в приказе об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2021 – 2022 учебный год.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой.

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.

В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр. Есть доступ к электронным изданиям «ЛитРес» для реализации основной образовательной программы, книгам патриотической направленности и книгам для внеклассного чтения.

Информационная среда Гимназии представлена оборудованным компьютерным классом, локальной сетью, доступ к ресурсам которой обеспечивается из каждого кабинета школы. Общее количество используемых компьютеров в локальной сети 89. Имеется выход в сеть Интернет со всех рабочих мест. Гимназия перешла на электронный документооборот (электронные системы управления), в том числе: электронный дневник, электронный журнал.

Условия и ресурсы Гимназии в целом обеспечивают сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников

Характеристика финансовых условий

МОУ «Гимназия» имеет статус юридического лица, самостоятельный баланс, лицевой счет в УФК по РМ, печать, штампы и бланки со своим наименованием, местом нахождения, наименованием Учредителя, может быть истцом, ответчиком и третьим лицом в судах.

МОУ «Гимназия №12» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Постановлением Главы Администрации городского округа Саранск от 31.03.2010г. № 659 «Об утверждении Стандартов качества предоставления услуг в области образования на территории городского округа Саранск», иным законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, Уставом.

МОУ «Гимназия №12» зарегистрировано в Инспекции ФНС России по Ленинскому району г. Саранска с присвоением идентификационного номера налогоплательщика ИНН - 1326137154, с кодом причины постановки на учет КПП – 132601001, с постановкой на учет 03 мая 1995 г. (свидетельство серия 13 № 000724228, дата выдачи свидетельства 15 апреля 2002 г.).

В соответствии с Федеральным законом от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» МОУ «Гимназия №12» внесено в единый государственный реестр юридических лиц с присвоением основного государственного регистрационного номера № 1021300978896, дата внесения записи 29 октября 2002 г.

МОУ «Гимназия №12» является некоммерческой организацией.

Основной вид деятельности бюджетного учреждения соответствует предметам и целям деятельности, определенным нормативными правовыми актами и уставом учреждения. В рамках основного вида деятельности, предусмотренных уставом бюджетного учреждения, орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, формирует и утверждает государственное (муниципальное) задание, от выполнения которого учреждение отказаться не вправе.

Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения его выполнения определяются:

- высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в отношении бюджетных учреждений регионального уровня;
- местной администрацией в отношении муниципальных бюджетных учреждений.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета. Причем оно осуществляется с учетом расходов:

- на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за бюджетным учреждением на правах оперативного управления учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на его приобретение;
- расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Распорядителем бюджетных средств является Администрация городского округа Саранск в лице Муниципального казенного учреждения "Центр финансово-экономического обеспечения учреждений социальной сферы".

МОУ «Гимназия №12» открыты в УФК по Республике Мордовия лицевые счета: л/с 20096U51720, л/с 21096U51720

		Объемы финансирования			
№	Виды	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
п/п	финансирования				

	питания с освобождением от оплаты его стоимости					
4	Целевая субсидия на организацию летнего отдыха детей	384454,55	420105,30		254772	296075
5	Поступления от иной приносящей доход деятельности	1963910,21	1872484,54	1362709	1869550	1590633
	из них платные услуги	391906,36	382019,25	188049	344459	359000
	благотворительная помощь					

Направления расходования средств из бюджета

№ п/п	Расходы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Расходы на содержание и обслуживание здания	17018			21564	50312
2	Коммунальные услуги	3197644 9,15	3050004,12	5640271,8 6	3614840	3539726
3	Услуги связи и интернета	68497	105531,51	86310,69	83043	65767
4	Увеличение материальных запасов	49551	37333,68	156409,14	116954	190238

Направления расходования средств из внебюджетных фондов

№ п/п	Расходы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022год
1	Расходы на содержание и обслуживание здания					
2	Коммунальные услуги	3000			474	
3	Услуги связи и интернета	2244,44	3289,91	3452,73	4271	2471
4	Охрана	552000	780000	691140	608964	746460
5	Текущий ремонт	64732				
6	Увеличение материальн запасов	191558	474075,45	146644,04	145075	197743
7	Увеличение основных фонд	167800	99022	94779	309839	97397

3.5. Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала Саранска (музеи, театры, библиотеки и др.)

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в городских, республиканских, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ;
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего общего образования (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий профессиональных карт педагогических работников, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

К коллегиальным органам, согласно законодательству, относятся Общее собрание, педагогический совет. Органом государственно-общественного управления в нашей гимназии является Управляющий совет.

В организационной структуре управления гимназией выделен **центр оценки качества образования**.

Он является ядром системы управления Качеством Образования. Деятельность центра Оценки качества образования регламентируется локальным актом.

Основные функции центра оценки качества образования:

обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и гимназического стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;

аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации гимназистов;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в ОУ;

информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в ОУ;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в образовательном учреждении.

Все остальные органы разделили на две группы: органы, которые управляют образовательным процессом и органы, которые управляют вспомогательным процессом. Все органы созданы для решения конкретных задач.

Гимназия тесно поддерживает контакты с внешними экспертными организациями (ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива», отдел государственного контроля качества образования при Министерстве образования РМ).

Потребность в проведении внутренней оценки появляется на любых этапах жизнедеятельности гимназии: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перед аккредитацией, для повышения конкурентоспособности гимназии, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, в случае участия в предстоящих проектах, получения грантов. Результаты оценочной деятельности используются гимназистами для определения индивидуальной образовательной траектории.

Наряду с системой управления к управляемым объектам относятся объекты, которые непосредственно влияют на Качество Образования и поэтому нуждаются в управлении. Их условно разделили на три группы.

Объекты **первой группы** устанавливаются, а, значит, и "управляются" школьной администрацией.

Это политика в области качества образования. Она определяется в программе развития гимназии в виде образа новой модели школы, ее миссии, стратегических целей, стратегического плана по созданию организационно-педагогических условий.

Миссия гимназии – создание социокультурного образовательного пространства **СОТРУДНИЧЕСТВА и ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**, основанного на традициях гуманизации образования, способствующего общекультурному, социально нравственному и профессиональному развитию личности гимназиста.

Еще одним объектом первой группы является управляющая система гимназии.

Вторая группа представлена объектами, которые связаны с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательного процесса, опытно-экспериментальной работой, освоением новыми педагогическими технологиями, т.е. содержанием образования и обучение детей.

Переход на новые образовательные стандарты, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждой школе, охватывает

все составляющие ее образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Для нас это было связано в первую очередь с проектированием, совместно с социальными партнерами, социально-культурного пространства. Именно его мы рассматриваем как средство для удовлетворения образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений через создание вариативных разно акцентированных сред образовательного пространства.

К третьей группе относятся условия и ресурсы и собственно оценка результата. Новые образовательные стандарты, профессиональный стандарт требуют нового педагога. Поэтому в программе развития гимназии обозначены основные направления развития кадровых условий:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления

В гимназии спроектировано образовательное пространство для реализации программ внеурочной деятельности, спроектировано единое пространство в рамках ОЭР, его развитие обозначено в программе развития гимназии.

В гимназии функционирует методическая служба, деятельность которой состоит в подготовке и повышении квалификации педагогов школы, которые решаются на основе усвоения ими базовых компетентностей, как необходимых личностных новообразований для достижения планируемых результатов освоения школьниками основных образовательных программ общего образования. Цель методической службы: создание условий, обеспечивающих овладение новыми и совершенствование имеющимися компетентностями педагогов для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Модель системы управления качеством образования представлена следующими компонентами управленческого блока: администрация гимназии, научно-методический совет, научно – методические кафедры учителей-предметников, служба мониторинга, творческие группы, общественные институты. Для слаженной работы системы управления качеством образования в каждом подразделении назначаются ответственные за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования.

Модель методической работы МОУ «Гимназия №12»

Цель:
Повышение качества образования гимназистов на основе реализации компетентностного подхода
↓
Задачи:
• Обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов, внедрения достижений педагогической науки в практику учреждений образования • Обеспечение условий для достижения выполнения государственных стандартов в области начального образования, реализация компетентностного подхода - учить умению учиться • Обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности учебно- методических

кафедр в направлении создания коммуникативно-образовательной среды лингвистической гимназии					
↓					
Содержание работы:					
1. Учебно-воспитательная работа	2. Поисковая работа и научные исследования педагогов	3.Руководство поисковой работой учащихся	4.Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	5.Повышение квалификации учителей	6. Участие в конкурсах профессионального мастерства
↓					
Формы работы:					
• совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; • открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам; • мастер - классы • «круглые столы», «пресс-конференции», интервью, деловые игры, психологические тренинги, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, по вопросам общей педагогики и психологии; • проведение предметных недель.					
↓					
Условия:					
Высокий уровень подготовки педагогов	Современная материально-информационная база	Постоянное повышение квалификации	Реализация связей с соответствующими подразделениями Вузов, МРИО		
↓					
Результат:					
Учителя:		Учащиеся:			
приобретение компетентностей		повышение качества образования школьников			
базовых	предметных	обучение	воспитание	развитие	
информационные исследовательские коммуникативные кооперативные	лингвистические математические художественно-эстетические эколого-географические практические	высокое качество обученности	сознательная дисциплина	память внимание речь интеллект	

4.2. Система оценки качества образования.

При проведении процедуры оценки качества образования учитывается индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения).

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (2018-2024 гг.), основной задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание созданной в образовании единой системе многоэтапных и разноуровневых конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Педагоги гимназии с начальной школы совершенствуют работу по выявлению и поддержке способных и одарённых детей, опираясь на принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Гимnazисты каждый учебный год участвуют в различных школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных предметных конкурсах, олимпиадах, посещают кружки по интересам. В гимназии много внимания уделяется проектной деятельности, чтобы обучающиеся могли проявить свои творческие способности. Это позволяет увидеть мыслящих учеников и активно развивать ключевые компетенции: информационную, исследовательскую, проблемную, коммуникативную, в т.ч. лингвистическую.

Наличие у гимназистов компетентности позволяет им добиваться хороших результатов.

Итоги участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах в 2024 г.

Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников

Призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников		2023 год	2024 год
Республиканский этап	победители	4	6
	призёры	14	23
Заключительный этап	победители	1	1
	призёры	1	-
	участники	2	3
Муниципальный этап	победители	22	27
	призёры	100	76

Обучающаяся 11 класса Коннова Екатерина во второй раз стала победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству.

Победители и призёры всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

Призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам		2023 год	2024 год
Республиканский этап	победители	-	3
	призёры	6	7
Заключительный этап	победители	-	-

	призёры	-	-
	участники	-	3
Муниципальный этап	победители	11	10
	призёры	33	30

**Победители и призёры очно-заочных олимпиад и конкурсов
различного уровня**

Уровень	2023 год	2024 год
Муниципальный уровень	80 призовых мест	76 призовых мест
Республиканский уровень	41 призовых мест	69 призовых мест
Всероссийский уровень	396 призовых мест	458 призовых мест
Международный уровень	15 призовых мест	44 призовых мест
Всего призовых мест	532	647

По сравнению с 2023 годом результаты стабильны с небольшим увеличением количества призовых мест в очно-заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Одним из важных направлений интеллектуального развития детей является их индивидуальная траектория движения в олимпиадной среде. Особое значение имеет участие гимназистов в очно-заочных всероссийских олимпиадах из Перечня, ежегодно утверждаемых приказом Минпросвещения РФ. Победители и призёры данных мероприятий могут получить различные льготы при поступлении в вузы.

По-прежнему популярностью среди гимназистов пользуются олимпиады

- "Высшая проба"
 - Межрегиональная олимпиада школьников КФУ
 - Олимпиада школьников "Ломоносов"
 - Олимпиада "Покори Воробьевы горы"
 - Олимпиада школьников СПбГУ
 - Олимпиада школьников РАНХиГС
 - Всесибирская открытая олимпиада школьников
 - Плехановская олимпиада
- и многие другие.

По результатам 2022-2023 учебного года в 2024 году за отличную успеваемость, успешное участие в различных олимпиадах и конкурсах были награждены премиями следующие обучающиеся гимназии:

Конкурс талантливой молодежи РФ	Грант Главы РМ	Премия Администрации г.о. Саранск Именная стипендия г.о. Саранск
2024 (за 2022-2023)		
Коннова Анастасия		Щемеров Алексей

Буданова Алёна		Игнатова Мария
----------------	--	----------------

В соответствии с положением о городском конкурсе «Ученик года – 2024» в целях воспитания личности, ориентированной на знания, культуру, творчество в 2024 году на конкурс были направлены следующие обучающихся гимназии по номинациям:

номинация 1 – «Председатель совета обучающихся года», Сайгачева Ирина Александровна, 11Б класс – призёр

номинация 2 – «Общественник года», Малышкина Дарья Игоревна, 11Б класс – участник

номинация 5 – «Творческая личность года», Ледяйкина Анастасия Евгеньевна, 11Б класс – участник

номинация 7 – «Интеллект года», Третьякова Анастасия Сергеевна, 11Б класс – победитель муниципального и лаурет республиканского этапа конкурса.

17 января 2024 года впервые стартовал Региональный Конкурс «Высший пилотаж - Саранск» на площадке МОУ «Гимназия №12».

Региональный конкурс является отборочным этапом Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Победители и призеры Регионального конкурса, рекомендованные к участию, приглашаются на заключительный этап Конкурса в Москву.

Конкурс предназначен для тех, кто делает первые шаги в науке и проектной деятельности и хочет получить профессиональную экспертную оценку своей работы. Данное мероприятие входит в перечень олимпиад и других интеллектуально-творческих конкурсов, призеры и победители которых могут стать соискателями гранта Президента Российской Федерации, получить возможность рассчитывать на бонусы при поступлении в НИУ ВШЭ.

Победителями и призёрами конкурса стали:

п/п	ФИО участника полностью	Класс обучения	Наименование ОУ участника	Итоговый балл	Результат участия
1.	Ростова Кристина Евгеньевна	10	МОУ «Гимназия №12» Саранск	87	Победитель секция «Лингвистика»
2.	Тимофеев Кирилл Александрович	11	МОУ «Гимназия №12» Саранск	71	Призер секция «Лингвистика»
3.	Грачёва Тамара Маратовна	11	МОУ «Гимназия №12» г.о. Саранск	80	Призер Секция «Филология»
4.	Сушкова Вероника Андреевна	11	МОУ «Гимназия №12»	58	Призер Секция «История»

19 апреля 2024г. в МОУ «Гимназия №12» состоялась муниципальная лингвистическая научно-практическая конференция «Cultural Studies».

На конференции были представлены 20 работ обучающихся 7-11 классов из разных школ города. Работа конференции предусматривала публичные выступления

участников по результатам собственной научно-поисковой и исследовательской деятельности.

Жюри было представлено экспертами ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е.Евсевьева», МОУ «Гимназия №12», МОУ «СОШ №5». По итогам публичной защиты работ определились победители и призеры, а так же все участники мероприятия были отмечены в различных номинациях.

Победителями и призёрами стали обучающиеся старших классов гимназии: Грачёва Тамара, 10 класс – победитель, Ростова Кристина, 10 класс – призёр, Ивенина Ариадна, 10 класс – призёр. Многие гимназисты заслужили высокую оценку по номинациям.

Одним из значимых факторов повышения качества образования является внеклассная работа по предметам. Являясь ассоциированным членом Союза переводчиков России, гимназия ежегодно отмечает профессиональный праздник – Международный День Переводчика. 15 октября 2024 г. обучающиеся 6-11 классов гимназии приняли участие в переводческих конкурсах. Работы участников оценивали независимые эксперты - переводчики-стажеры МС МРО СПР Дарья Фомина и Юлия Хайрова. Также в течение 2024 года гимназисты приняли участие в конкурсах перевода МГУ им. Н.П. Огарёва, МГПИ им. М.Е. Евсевьева и других вузов России и заслужили звания победителей и призёров.

25 апреля 2024 г. в гимназии состоялся отчётный спектакль «Лики любви» в рамках проекта по нравственно-эстетическому воспитанию школьников средствами иностранного языка «Школьный театр – Modus Vivendi».

С огромным удовольствием зрители, обучающиеся 9,10 классов и учителя гимназии, окунулись в удивительный мир сказок: «Золушка» (на немецком языке), «Спящая красавица» (на английском языке), «Красавица и чудовище» (на французском языке); в чудесный мир классики вместе с героями пьесы ДЖ. Б. ШОУ «Пигмалион» (на английском языке); в волнующий мир музыки и песен, которые прозвучали на английском и немецком языках.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

Педагог	Конкурс	Уровень	Где, когда
Пузанова Наталья Владимировна	VII Всероссийский конкурс «Профессионалы в образовании» диплом 1 степени	Всероссийский	июнь 2024 г
Ильина Елена Юрьевна	Всероссийская олимпиада «Наставничество-инструмент профессионального роста педагога», 1 место	Всероссийский	октябрь, 2024
Устимкина Валентина	Муниципальный конкурс «Учитель-мастер»,	Муниципальный	март, 2024

Александровна	призер		
Мадонова Елена Сергеевна	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», победитель	Всероссийский	август, 2024
Галкина Анастасия Сергеевна	Городской конкурс молодых педагогов «Признание», призер	Городской	март-апрель, 2024 г

Тиражирование опыта

ФИО	Название мероприятия	Тема выступления	Дата
Бадина Юлия Викторовна	Международная конференция «Оуразовательное пространство в информационную эпоху»	Тема доклада: Веб-квест как средство реализации межпредметных связей между информатикой и литературой в средней школе	2024
Нугаева Эльвира Фяритовна	Выступление в рамках круглого стола «Наставничество: от достижений настоящего к проектированию будущего» для молодых педагогов муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Саранск	Тема «Роль педагога-наставника в достижении высоких результатов обучающимися в олимпиадах и конкурсах»	февраль, 2024
Галкина Анастасия Александровна	Республиканский научно-методический семинар в МГПУ им. М.Е. Евсевьева «Совершенствование обучения физике в школе и вузе»	Тема выступления «Реализация принципа политехнизма в обучении физике».	май, 2024
Казанцева Виктория Николаевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Я - учитель!", МГПУ им Евсевьева	Тема выступления «Инфографика»	декабрь, 2024

Публикации учителей

Ф.И.О. учителя	Выходные данные
----------------	-----------------

Устимкина Валентина Александровна	Статья «Использование национально-регионального компонента на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах» в сетевом журнале «Педагог 13» №3 за 2024 год.
Мадонна Елена Сергеевна	Публикация «Музыкальное сопровождение на уроках чтения» на сайте «Инфоурок», август, 2024; Публикация «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе» на сайте «Инфоурок», сентябрь, 2024.
Бадина Юлия Викторовна	Веб-квест как средство реализации межпредметных связей между информатикой и литературой в средней школе / Ю. В. Бадина // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2024) : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 01 июля 2024 года. – Москва: Российская академия образования, 2024. – С. 437-442. Интерактивные методы на уроках информатики в обучении школьников элементам математической логики / Л. А. Сафонова, Ю. В. Бадина // Цифровые образовательные технологии: методология и практика : Монография. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 122-137. – EDN HYYXRN. Подходы к раскрытию темы "Логические элементы компьютера" в учебниках информатики средней школы / Ю. В. Бадина // Студенческая наука: созидая будущее : Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Курск, 05–06 июня 2024 года. – Курск: Курский государственный университет, 2024. – С. 30-33. – EDN XTFTLO.
Галкина Анастасия Александровна	Использование компьютерного моделирования при изучении электромагнитных колебаний / Л. А. Сафонова, А. А. Галкина // Цифровые образовательные технологии: методология и практика : Монография. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2024.
Конев Ирина Владимировна	Учебно-методический материал сценарий праздника «Сегодня-мамин день!» Веб-адрес размещения публикации https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=65428

Значимые результаты деятельности гимназии в 2024 году (Савинова Н.А., Злобина Т.В.)

Наименование мероприятия	Год	Достижения
Всероссийский уровень		
В рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации, эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства пришли к	2024г.	Статус «100 лучших ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

заключению о соответствии МОУ «ГИМНАЗИЯ № 12» статусу «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».		
МОУ «Гимназия №12» (г. Саранск, Республика Мордовия) является ассоциированным членом союза переводчиков России	Дата вступления 20.10.2008г	Свидетельство
Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	2024 г.	Победитель (искусство)
Региональный Конкурс «Высший пилотаж - Саранск» на площадке МОУ «Гимназия №12» как отборочный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	2024 г.	Победители, призёры
Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 9-11 классов	2024 г.	Полуфиналист
Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»		3 место
Республиканский конкурс «Лучшее школьное самоуправление»		1 место
Всероссийский конкурс совета обучающихся		Полуфиналисты
Всероссийское движение «Сделаем вместе» партийного проекта «Мир возможностей»		1 место

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Качество знаний обучающихся за 2016-2022 годы (в процентах)

уровень/ год	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
2-4 классы	84	86	82	82	84	80	82
5-9 классы	68	66	71	72	73,7	65,2	62,57
10-11 классы	81	70	74	72	88,1	72	72,29
Итого	77	74	76,7	75,8	79	67,54	71

Приведенная статистика показывает повышение качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования и стабильное качество знаний на ступени среднего уровня образования и незначительное снижение (2,63%) на уровне основного общего образования. В целом, качество знаний по гимназии возросло на 3,46%

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год:

I ступень обучения: 482 учеников, из них

1 классы – 125 человек (б/о).

Класс	Кол – во учеников	«5»	На «4» и «5»	С одной «3»	с «2»	н/а	% качества знаний	% успеваемости
2А	36	11	21	1	-	-	89	100
2Б	36	11	20	1	-	-	86	100
2В	36	8	21	4	-	-	81	100
2 классы	108	30	62	6	-	-	85	100
3А	34	13	20	-	-	-	100	100
3Б	29	6	9	3	-	-	52	100
3В	33	5	23	3	-	-	85	100
3Г	29	8	14	5	-	-	76	100
3 классы	125	32	66	11	-	-	78	100
4А	38	13	25	-	-	-	100	100
4Б	32	6	23	-	-	-	91	100
4В	29	6	19	2	-	-	86	100
4Г	25	4	12	3	-	-	64	100
4 классы	124	29	79	5	-	-	87	100

Итого 2-4 классы	357	91	207	22	-	-	83	100
---------------------------------	------------	-----------	------------	-----------	----------	----------	-----------	------------

II и III ступени обучения: 677 обучающихся, из них

Класс	Кол – во учеников	«5»	На «4» и «5»	С одной «3»	с «2»	н/а	% качества знаний	% успеваемости
5А	35	13	17	2	-	-	86	100
5Б	32	10	18	2	-	-	88	100
5В	35	7	22	2	-	-	83	100
5Г	31	4	14	6	1	-	58	97
5 классы	133	34	71	12	1	-	7	100
6А	36	13	12	2	-	-	69	100
6Б	35	6	20	4	-	-	74	100
6В	37	6	21	4	-	-	73	100
6 классы	108	25	53	10	-	-	72	100
7А	31	6	20	2	-	-	84	100
7Б	30	2	12	4	-	-	14	100
7В	27	2	10	3	1	-	44	96
7Г	27	3	7	4	-	-	37	100
7 классы	115	13	49	13	1	-	54	100
8А	28	5	9	1	-	-	50	100
8Б	29	8	7	2	2	-	52	93
8В	25	3	13	2	-	-	64	100

8 классы	82	16	29	5	2	-	55	99
10А	27	3	12	1	-	-	52	100
10Б	28	3	22	-	-	-	83	100
10 классы	55	6	34	1	-	-	73	100
Итого	493	94	236	41	4	-	67	99,6

Подводя итоги окончания 2023-2024 учебного года, следует отметить, что абсолютная успеваемость составила:

- среди учащихся 1-4 классов 100%, качественная-83,5%
- среди учащихся 5-9 классов 99,3%, качественная-65,1%
- среди учащихся 10-11 классов 100%, качественная-81,1%

По гимназии: 99,6% и 73,5%.

Три ученика переведены в следующий класс с академической задолженностью: Пальчикова Мария-5 класс (русский язык, математика), Манеров Рифат-7 класс (литература), Григорян Давид-8 класс (география).

Результаты ВПР

Класс	Предмет	Кол-во участников	Оценка (%)				понижили (%)	подтвердили (%)	повысили (%)
			2	3	4	5			
5	русский яз.	119	7,6	26	41,2	25,2	45,4	45,4	9,2
	математика	123	0,8	23,6	49,6	26	29,3	58,5	12,2
	биология	122	8,2	14,8	44,2	32,8	56,5	41	2,5
	история	110	0,9	20	40	39,1	27,3	64,5	8,2
6	русский яз.	97	8,3	27,8	33	30,9	27,8	55,7	16,5
	математика	98	5,1	34,7	46,9	13,3	53	41,9	5,1
	биология	66	10,6	22,7	44	22,7	64,6	33,9	1,5
	история	60	0	1,7	30	68,3	13,3	65	21,7
	география	31	3,2	16,1	54,9	25,8	29	67,8	3,2
	обществознание	32	0	9,4	21,9	68,7	25	68,8	6,2
7	русский яз.	99	25,3	35,4	34,3	5	60,6	37,4	2
	математика	100	3	13	39	45	16	41	43

	физика	50	4	24	42	30	30	34	36
	биология	47	6,4	29,8	27,7	36,1	40,4	36,2	23,4
	история	52	0	13,4	52	34,6	28,8	53,9	17,3
	география	26	19,2	57,7	15,4	7,7	65,4	30,8	3,8
	обществ.	23	8,7	39,1	30,4	21,8	74	26	0
8	математика	68	7,4	33,8	44,1	14,7	38,2	42,7	19,1
	русск. яз	68	17,7	16,2	33,8	32,3	35,3	45,6	19,1
	физика	17	0	29,4	58,8	11,8	41,2	58,8	0
	химия	23	8,7	4,4	47,8	39,1	4,3	45,5	52,2
	биология	25	4	32	48	16	44	48	8
	история	19	0	10,5	68,4	21,1	63,2	36,8	0
	обществ.	25	8	20	52	20	64	36	0
	география	26	11,5	34,6	30,8	23,1	19,2	53,8	27

ВПП показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за четверть по биологии и русскому языку в 5-х классах; по биологии и математике в 6 классах; русскому языку, биологии, географии, обществознанию в 7 классах, по математике, истории, обществознанию в 8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПП и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПП;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

слабо поставленная учебная мотивация, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;

несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПП.

Результаты итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проходила в соответствии с нормативными документами.

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору, 1 выпускница со статусом ОВЗ сдавала ГИА в форме ГВЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной, либо базовой), и ЕГЭ по предметам по выбору.

Выпускники ОУ	Всего	Получили документ государственного образца					
		всего		в т.ч. особого образца		справка об обучении в ОУ	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Основного общего образования	111	110	99			1	1
Среднего общего образования	73	73	100	33	45	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошли все выпускники в МОУ «Гимназия №12» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ – 2024

Предметы	Количество сдававших	Число получивших оценки				Средний бал
		2	3	4	5	
Русский язык	110	4	15	39	52	4,3
Математика	110	6	18	69	17	3,8
История	3	-	-	3	-	4
Обществознание	54	2	8	36	8	3,9
География	7	1	-	2	4	4,3
Физика	4	-	2	4	-	3,5
Биология	6	-	-	3	3	4,5
Химия	7	-	-	1	6	4,9
Английский язык	86	1	13	29	43	4,3
Информатика	53	1	11	29	12	4
Литература	2	-	1	-	1	4

Данилина Виктория сдавала экзамен в форме ГВЭ: русский язык – «отлично», математика – «отлично».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Три выпускника пересдали неудовлетворительный результат по русскому языку, пять человек – по математике, по одному ученику – по географии, английскому языку и обществознанию в резервные сроки

Один выпускник (Неприков Николай) получил неудовлетворительный результат по нескольким предметам, выпущен со справкой.

2023/24 учебный год и Аттестаты об основном общем образовании получили 110 выпускников. Аттестат с отличием получили 23 человека, что составило 21 процент от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ

Предметы/ год	Средний балл по гимназии						
	2018-2019	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,6	4,4	4,6	4,14	4,55	4,3	4,3
Математика	4,04	4,1	4,0	3,49	3,67	3,6	3,8
Литература	4,66	-	4,0		4,5	5	4
История	3,5	4	4,2		3	4,3	4
Обществозн ание	3,98	3,6	4,1		3,7	3,8	3,9
География	4,66	4	3,9		3,8	3,9	4,3
Физика	4	4	4,3		4	3	3,5
Биология	3,8	4,3	3,6		4,28	4,5	4,5
Химия	4,7	4,6	4,5		3,86	4,8	4,9
Английский язык	4,42	4,4	4,4		4,24	4,1	4,3
Немецкий язык		-				5	-

Французский язык	4	-					-
Информатика	4,08	4,3	4,5		3,86	3,65	4

Анализируя итоги ОГЭ следует отметить, что средний балл по большинству предметов остается стабильным, либо снизился незначительно.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошли все выпускники гимназии. В 2024 году все выпускники 11-х классов (73 человека) успешно сдали ГИА. Все сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ – 2024

Предметы	Количество сдававших	Высокие баллы (90 и выше)	Количество неудовлетворительных результатов	Средний бал
Русский язык	73	1	1	64
Математика (профиль)	26	1		66
Математика (база)	47		1	4
Информатика	13		1	53
Физика	4			72
География	3			53
История	24	3		67
Химия	11	1	1	58
Биология	12			66
Обществознание	43	3		62
Литература	8	1		60
Английский язык	31	1		57

По результатам итоговой аттестации в выпускных классах следует говорить об их стабильном, достаточно высоком уровне.

Медалисты

2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
7	13	16	13	11	17	17	24	16	33

Результаты ЕГЭ за последние 8 лет

Предметы/год								
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Русский язык	76	76,5	78	75	77	76	71,8	64
Математика	48	55,7	62/ 4,6	57	62	61	57,5	66
Физика	54	58,7	55	56	78	53	40,5	72
География	54	55	53	56	78	54	34	53
История	60	62,6	61	59	71	71	61,5	67
Химия	67	59,3	66	75	61	63	64,8	58
Биология	66,75	62,8	68	71	62	61	64,2	66
Обществознание	64	71,1	65	63	71	68	63,7	62
Информатика	48	58,8	59,4	69	57	61	63,3	53
Литература	61	47,8	63	69	64	68	64,6	60
Английский язык	70	70	77	71	82	77	70	57
Немецкий язык	78	91	58					

Анализируя итоги ЕГЭ следует отметить, что средний балл по большинству предметов остается стабильным, либо снизился несущественно. Однако, по английскому языку и химии балл заметно снизился.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 33 человека, что составило 45 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Оценка востребованности выпускников

		Продолжение
--	--	-------------

Год выпуска	Общее количество выпускников 9 кл.	обучения								
		10 класс		СПО		Трудоустройство + вечерняя школа		Не определились		Выезд за пределы РМ (справка)
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
2019	78	60	77	17	22	0	0	1	1	5
2020	102	88	86,3	14	18,18	0	0	0	0	2
2021	78	61	78	17	21,79	0	0	0	0	0
2022	104	81	77,9	23	22,1	0	0	0	0	4
2023	75	57	76	17	24	0	0	0	0	1
2024	111	76	68	34	31	1	1	0	0	

81 выпускник (78%) продолжили обучение в гимназии.

Год выпуска	Общее количество выпускников 11 кл.	Продолжение обучения										Служба в армии
		Вузы			СПО		Трудоустройство		Не определились		Итого Чел/ %	
		РМ	За пределами РМ	%	чел	%	Чел	%	Чел	%		
2019	71	31	38	97	1	1,5	0	0	1	1,5	71/100	0
2020	77	28	38	85,7	5	6,49	0	0	6	7,79	77/100	0
2021	58	26	29	94,8	1	1,7	0	0	2	3,45	58/100	0
2022	88	38	48	97,7	2	2,3	0	0	0	0	88/100	0

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 14 выпускников обучаются по специальности лингвистика и филология.

Воспитательная система гимназии

Гимназия №12 является учебным заведением инновационного типа, в котором, помимо общеобразовательной подготовки и углублённой лингвистической программы делается акцент на развитии способностей детей (главным образом, интеллектуальных и творческих), сознательно культивируется в учащихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, одарённости. В гимназии создано образовательное и воспитательное пространство, которое опирается как на многолетние традиции, так и на приобретенный в последние годы опыт инновационной деятельности. Педагогический коллектив выстраивает воспитательную работу на демократических принципах, с учетом требований и рекомендаций государственных

нормативных документов в сфере образования и воспитания в рамках гуманистической философии образования. Работа в гимназии ведется по различным направлениям, охватывающим широкий спектр воспитательных задач. Деятельность хорошо спланирована. Её выполнение отслеживается в рамках внутришкольного контроля. На сегодняшний день сложились прочные деловые отношения с 62 социальными партнерами.

В воспитательную работу включается в той или иной степени почти весь педагогический коллектив, активно сотрудничая между собой, с учениками и родителями, а также с внешними социальными структурами для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения (рис.1)

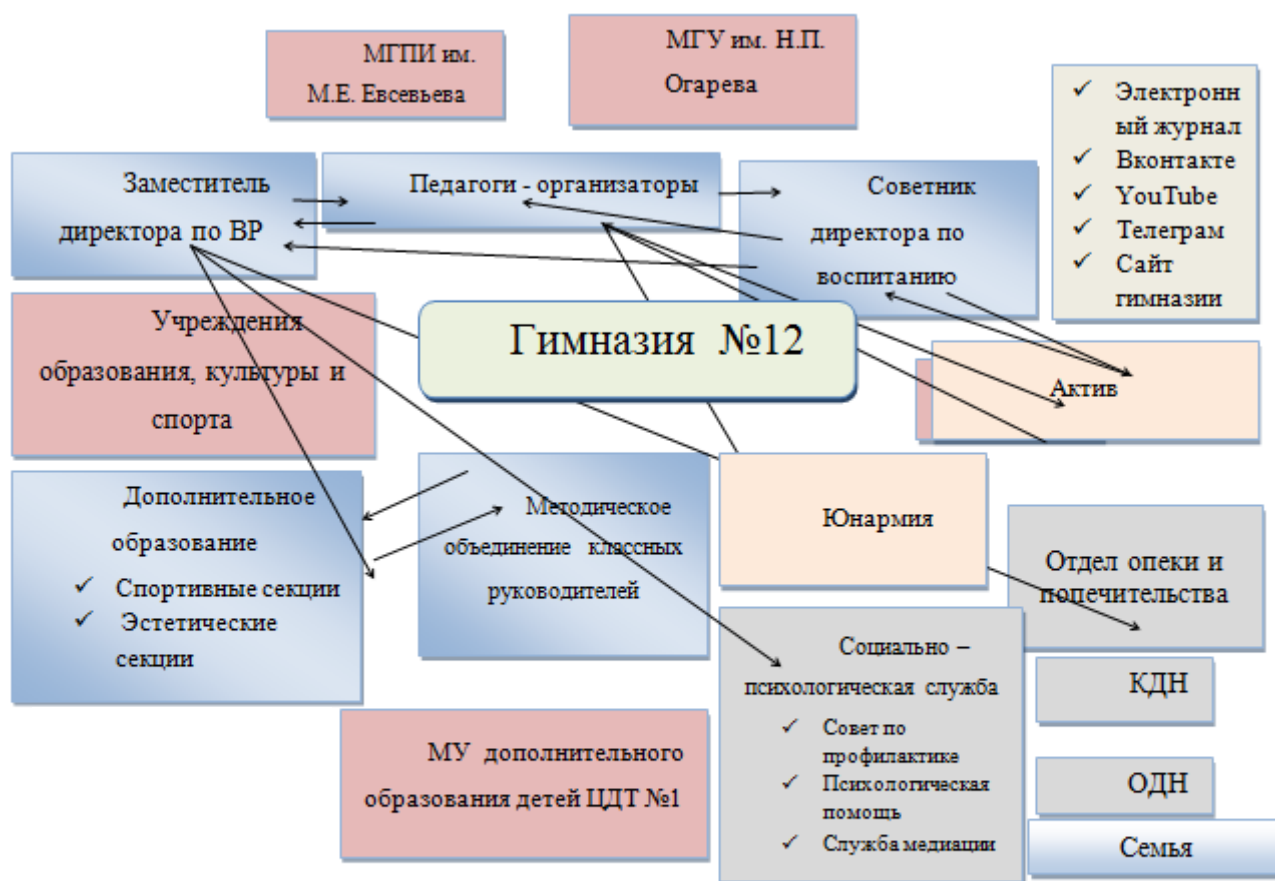


Рисунок 1 - Взаимодействие субъектов воспитательной работы в гимназии №12

Главная цель развития педагогической системы гимназии - создание таких организационно-педагогических условий, при которых успешно происходит становление гуманитарно-образованной личности, наделенной высоким комму-

никативным и творческим потенциалом и способной к успешной реализации своих способностей и жизненных планов.

Для формирования гармонично-развитой личности выработаны следующие задачи:

- Создание гуманистического микроклимата в гимназическом коллективе;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, интернациональных чувств;
- Воспитание духовности и нравственности в подрастающем поколении;
- Формирование активной жизненной позиции через развитие познавательных интересов, творческой активности, потребности к познаниям;
- Формирование потребности активного отношения к здоровому образу жизни, создание условий для этого;
- Поддержка и расширение пространства выбора на основе максимального насыщения гимназической образовательной среды разнообразными видами деятельности обучающихся;
- Развитие механизма осознанного ответственного выбора на основе взаимодействия учителя – родителя – ребенка с учетом ресурсов и собственных интересов обучающегося (как условие развития свойства субъектности в системе дополнительного образования);
- Создание условий для всестороннего развития каждой личности.

Источники анализа: посещение классных часов и внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей, анализ тестирования обучающихся для определения «Уровня воспитанности», протоколы заседаний педагогических советов, родительских собраний, мастерские методического объединения классных руководителей, результаты выступления обучающихся на смотрах, конкурсах, участие в проектах.

2024 год показал, что слаженная работа педагогического коллектива и в экстремальных ситуациях сохраняет традиции воспитательной системы гимназии. Работа проводилась и в форматах онлайн в группах <https://vk.com>, Telegram, на различных платформах.

Деятельность структуры творческого воспитания и развития

Воспитание детей - рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров, а для такого творчества нужна и глубокая интуиция, и глубокие знания. К воспитанию детей стоило бы, относится как к самой важной из всех земных профессий...»

(Ю. Рюриков)

Коллектив гимназии является для обучающихся средой, где утверждается и раскрывается индивидуальность, проявляется ответственность за общее дело, воспитывается толерантное, уважительное отношение, осознаются эстетические и

этические нормы и принципы. Творчество – это двигатель всех гимназических дел: учебы, труда, внеклассной работы, - способный вовлечь в процесс педагогов, детей и родителей.

В гимназии отдельной единицей, отвечающей за внеурочную деятельность, активно участвующей в процессе формирования личности, способной творчески на духовных и нравственных принципах строить свой вариант жизни, достойный звания человека, выведена структура творческого воспитания и развития.

Состав структуры творческого воспитания и развития в 2024 у. г.

- Измалкина Ю.Е., Шаменкова Е.А. – методист и куратор, осуществляет общее руководство кафедрой;
- Бурнаева Т.А. – педагог-организатор, осуществляет методическую поддержку, отвечает за создание методической копилки, проведение и художественное оформление мероприятий гимназии, работу с одарёнными детьми, взаимодействие с региональным отделением РДДМ, волонтерскими организациями и педагогическими отрядами, активом старшеклассников;
- Кракович Ю.Е. – учитель музыки, педагог доп. образования – рук. ансамбля ложкарей «Горох», вокальных кружков, ансамбля гитаристов «Тоника», отв. за музыкальное оформление внеклассных мероприятий и подготовку вокальных номеров, осуществляет работу с одарёнными детьми по разным направлениям помимо музыкального;
- Кутяйкина Л.И. – педагог дополнительного образования
- Несмеянова М.А. – руководитель патриотического клуба «Звезда»
- Маркин Д.С. – педагог доп. образования, руководитель театра гимназии «Modus vivendi» (пер. с лат. образ жизни), осуществляет режиссёрскую поддержку мероприятий;
- Мазов С.С. – педагог дополнительного образования, звукорежиссёр,
- Ошкина А.Н. – педагог дополнительного образования
- Глебочкин Д.М. – педагог дополнительного образования

Состав структуры творческого воспитания и развития в 2024 (сентября по декабрь)

- Измалкина Ю.Е., Шаменкова Е.А. – методист и куратор, осуществляет общее руководство кафедрой;
- Бурнаева Т.А. – педагог-организатор, осуществляет методическую поддержку, отвечает за создание методической копилки, проведение и художественное оформление мероприятий гимназии, работу с одарёнными детьми, взаимодействие с региональным отделением «Движение Первых», волонтерскими организациями и педагогическими отрядами, активом старшеклассников;

- Шишканова Ю.В. – советник директора по воспитанию, методист по работе с детскими общественными организациями;
- Кракович Ю.Е. – учитель музыки, педагог доп. образования – рук. ансамбля ложкарей «Горох», вокальных кружков, хоров начальных классов; ансамбля гитаристов «Тоника», отв. за музыкальное оформление внеклассных мероприятий и подготовку вокальных номеров, осуществляет работу с одарёнными детьми по разным направлениям помимо музыкального;
- Кутяйкина Л.И. – педагог дополнительного образования
- Несмеянова М.А. – руководитель патриотического клуба «Звезда»
- Маркин Д.С. – педагог доп. образования, руководитель театра гимназии «Modus vivendi» (пер. с лат. образ жизни), осуществляет режиссёрскую поддержку мероприятий;
- Мазов С.С. – педагог дополнительного образования, звукорежиссёр
- Глебочкин Д.М. – педагог дополнительного образования,

Педагогами кафедры созданы условия для развития личности через систему отношений, помогающей ученику на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах жизнедеятельности через:

- ✓ расширение культурного кругозора;
- ✓ развитие способности к организации собственной жизнедеятельности;
- ✓ умение организовать собственную культурную и творческую деятельность.

Коллектив систематически работает над совершенствованием и систематизацией воспитательного процесса, ищет и находит пути решения комплексного подхода к проблемам воспитания гражданина России будущего.

Под руководством педагогов кафедры в гимназии созданы творческие объединения, работа которых направлена на создание условий для развития творческой, активной, неравнодушной личности:

- ✓ Ансамбль ложкарей «Горох» (2-6 кл.)
- ✓ Вокальные кружки 2-4х классов;
- ✓ Студия гитаристов «Тоника» (I ступень (1-й год обучения) II ступень) (2-9 кл.);
- ✓ Хор «Рассвет»;
- ✓ Хор выразительного чтения;
- ✓ Пресс-центр газеты «БРИГ» (6-11 кл.);
- ✓ Гимназический театр «Modus vivendi», осуществляющий постановки как на русском, так и на иностранных языках, преподаваемых в гимназии (1-11 кл.);
- ✓ Кружок спортивной хореографии (1-4 кл.);

Кафедра взаимодействует с администрацией гимназии, классными руководителями, педагогами, родителями. Педагоги кафедры умело передают свои знания и творческий опыт детям, воспитывая чувства ответственности и патриотизма, лидерские качества, умение сопереживать и прийти на помощь, осуществляя

- реализацию программы «Одарённые дети» совместно с педагогами-предметниками, классными руководителями;
- подготовку каждого победителя и призёра всех творческих конкурсов различных уровней:
 - ✓ конкурсов рисунков, исполнительского и вокального мастерства, сочинений и проектов, и т.д.;
 - ✓ «Большая перемена»;
 - ✓ Конкурсов, проектов, грантов «Движение первых»;
 - ✓ других онлайн-конкурсов, перечневых олимпиад;
- подготовку участников олимпиады по МХК (искусству);
- подготовку творческих педагогических коллективов, а также конкурсантов «Учитель года», других профессиональных смотров;
- разработку сценарных конструкций мероприятий как школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней, подготовку творческих групп для выступления на этих мероприятиях.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа творческого воспитания и развития»

С 2023-2024 года Кафедрой творческого воспитания и развития апробируется новая программа, утверждённая и размещённая на сайте ПФДО «Школа творческого воспитания и развития», где представлен материал для развития лидерских и творческих качеств школьников 7-17 лет через раскрытие и развитие их талантов и одарённостей. Программа ориентирована на потребность разных возрастных групп школьников общения с миром эстетики, осмысление значения творчества в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание его роли в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека. Освоение программы имеет преимущественно деятельностный характер, обусловленный возрастными особенностями школьников, их стремлением к самостоятельности, творческому поиску с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Обоснованием необходимости для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса обучающихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время.

Результаты анкетирования показали, что после дистанционного обучения резко возросло количество обучающихся, нацеленных на развитие себя в различных творческих областях, чаще по нескольким направлениям, а также потребность их участия в школьных и классных мероприятиях, в деятельности актива. Растет количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности, но и к познанию через творческое мероприятие. Более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, развиваясь и раскрывая себя для самого себя и окружающих.

Наблюдения за воспитанниками в постдистанционный период во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней, выявили такую особенность, как переоценка собственных качеств или, напротив, недооценивание себя, несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, а, следовательно, за порученное дело, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение организовать для проведения какого-либо мероприятия.

Возрастные особенности предполагают формирование качеств, которые проявляются как средство раскрытия, познания и утверждения своего творческого потенциала через подготовку и участие в мероприятиях, школьных и классных делах, самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Таланты и одарённости могут быть реализованы более эффективно в том случае, если обучающиеся обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если педагогами, грамотным программным обеспечением и материальной базой обеспечено развитие их творческих качеств. Также, необходимо отметить, в средних и старших возрастных группах наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах, где необходимы не только лидерские качества, но и творческая составляющая.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципах гуманизации современного образования, на основании понимания ценности каждой личности не зависимо от возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особенностей развития, и того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется творческая и познавательная активности, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества; создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Программа «Школа творческого воспитания и развития» - комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая раскрытию и поддержанию талантов и одарённостей обучающихся, развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития,

возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и польза программы состоят в том, что воспитанники:

- узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, к которым относятся как творческие, так и лидерские качества, а также умение работать в команде;
- смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы;
- намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность;
- научатся делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него;
- делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим;
- понимать пользу здоровой конкуренции;
- станут дружной, сплочённой командой в реализации порученного дела.

Данная программа может использоваться в любом образовательном учреждении классными руководителями, педагогами – организаторами в организационный период, при подготовке внеклассных мероприятий или при организации летнего отдыха.

При составлении программы «Школа творческого воспитания и развития» использована Концепция воспитательного процесса МОУ «Гимназия №12», теоретические разработки Кафедры творческого воспитания гимназии, педагогические труды академиков И.П.Иванова <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s16-266.pdf/download/s16-266.pdf>, Е.А. Ямбурга и других педагогов <https://cyberleninka.ru/article/n/osnova-vospitaniya-tvorcheskoy-lichnosti>

Программа составлена и апробирована Бурнаевой Т.А. В обучение в 2043 году приняло участие 821 гимназист.

**Советник директора МОУ «Гимназия №12»
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями**

*«Получить знания - это не просто, но это все-таки
вторично по сравнению с воспитанием человека,
с тем, чтобы он должным образом относился
и к себе самому, и к своим друзьям, к семье,
к Родине, - это абсолютно фундаментальные вещи
и только на этой базе можно рассчитывать на то,
чтобы человек стал полноценным и сам получил
удовлетворение от жизни и окружающие
его люди получали бы удовольствие от общения с ним»
В.В. Путин*

С сентября 2023 года в 45 регионах России ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Шишканова Ю.В., выпускница гимназии нашла поддержку со стороны директора А.Н. Юркина, завуча по воспитательной работе Ю.Е.Измалкиной и Е.А.Шаменковой, всей структуры творческого воспитания и развития и многих коллег. Кабинет № 306 был переоборудован под **«Комнату детских инициатив»**. Работа в нём стихает только глубоким вечером.

Анализируя работу советников за 2024 год, можно сказать, что почти каждый ребенок принимал участие во всех проводимых делах. Обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения школьников.

Акции и активности, проведённые Кафедрой творческого воспитания и развития совместно с активом гимназии и советниками директора МОУ «Гимназия №12» по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Шишкановой Ю.В.: Центр детских инициатив подготовил видеоролик на тему «Сложные ударения в русском языке» с рифмованными строками-помощниками, благодаря которым запомнить правила гораздо проще 30 августа 2024 в «Экопарке» состоялся республиканский фестиваль «Движение». Активисты гимназии приняли участие в событии и посетили различные мастер-классы: учились писать пером, оказывали первую помощь и рисовали.

8 октября 2024 состоялось награждение победителей конкурса лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений»! Команда гимназии заняла 3 место.

17.10.2024 Региональный чемпионат по оказанию первой помощи. 17 октября на базе Мордовия Арена состоялся Региональный чемпионат по оказанию первой помощи. Команда от гимназии приняла участие.

На зимних каникулах Совет Первых гимназии участвовал в акции «Российский Дед Мороз»! Ребята поздравили работников различных учреждений, кто работал в новогоднюю ночь и праздники.

13.02.2025 Квиз, посвященный Дню российской науки. 3 место 8 Марта Совет первых гимназии провел мастер-класс для младших школьников по созданию открыток «Для вас, любимые»!

22.03.2025 Направление «Спорт и ЗОЖ» провело командные тренировки! В последние дни перед каникулами проводим время на переменах с пользой! 8 классы провели интересную разминку Научились держать баланс и стали ещё дружнее.

4.04.2025 Ученицы 6А класса в рамках направления «Волонтерство и добровольчество» подготовили «Добрую доску»! На ней каждый может разместить запрос на помощь, а кто-то – помочь ему.

Семейный чемпионат по оказанию первой помощи. 6 апреля на стадионе "Мордовия-Арена" прошёл Семейный чемпионат по оказанию первой помощи. В нем приняли участие ученики 6 и 4 классов и их родители.

Разговоры о важном 2023-2024 уч. год

С сентября 2022 года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с исполнения гимна Российской Федерации, поднятия государственного флага, а также с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, с историческими событиями и известными личностями.

В гимназии занятия проводят классные руководители и советники директора, актив гимназии, а также приглашённые гости. Формы проведения: беседа, презентация, викторина, работа с интерактивными картами и т.д. Темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2024-2025 учебный год.

02.09.2024г. «Образ будущего. Ко Дню знаний.» Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую наполненность смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

9.09.2024г. «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.». Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

16.09.2024г. «Дорогами России. Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки.

Российские железные дороги вносят огромный вклад в развитие экономики страны.

Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

23.09.2024г. «Путь зерна.» Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.

Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

30.09.2024г. «День учителя.» Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

07.10.2024г. «Легенды о России.» Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

14.10.2024г. «Что значит быть взрослым?» Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

21.10.2024г. «Как создать крепкую семью». Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

28.10.2024г. «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства». Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

11.11.2024г. «Твой вклад в общее дело». Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

18.11.2024г. «Искусственный интеллект и человек»

25.11.2024г. «С заботой к себе и окружающим». Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

02.12.2024г. «Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)». Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

09.12.2024г. «День Героев Отечества». Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

16.12.2024г. «Как пишут законы?» Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Участие молодёжи в законотворческом процессе.

23.12.2024г. «Одна страна – одни традиции». Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в

подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

Детское самоуправление

Личностный подход - признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по формированию навыков самоуправления и творчества у детей школьного возраста. Этот вид деятельности наиболее успешно реализуется в рамках функционирования самоуправления. Стремление к объединению- естественная потребность детей и подростков. Ребенок видит в объединении с другими детьми возможность самозащиты, самоутверждение себя как личности, единственной в своем роде, и как члена сообщества себя подобных людей.

Действуя в своих объединениях и организациях, дети приобщаются к общественной жизни, здесь во многом происходит формирование их мировоззрения, гражданского самосознания.

В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Обучающиеся активно участвуют в управлении гимназией, которое осуществляется в следующих формах:

- органы самоуправления классных коллективов;
- актив «Родина Даёт шанс»;
- ПО РДД;
- волонтерский отряд гимназии;
- «Содружество неравнодушных» - объединение гимназистов активной позицией, реализующих свои творческие и интеллектуальные потребности и возможности через участие в отдельных мероприятиях гимназии;
- актив старшеклассников.

Вовлеченность в социально-значимую деятельность в 2022 году

№ п/п	Направления деятельности	Количество обучающихся	% от общего контингента учащихся от 11 до 18 лет
1.	Первичное отделение «Движение первых»	52	4,6%
2.	Актив гимназии по ведомствам	34	3%

3.	Юнармейский отряд «Звезда»	14	3,7%
4.	Волонтерский отряд «Надежда»	72	6,4
5.	Экологический отряд	27	2,4%
7.	Отряд ЮИД	37	2%
	Итого	236	24,4%

Направления воспитательной работы первичного отделения «Движение первых»

МОУ «Гимназия №12» г. Саранска

Задачи работы по направлению «Личностное развитие»:

Творческое развитие:

- 1) стимулировать творческую активность школьников;
- 2) предоставить возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- 3) координировать воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- 4) контролировать реализацию творческого развития школьников.

Популяризация ЗОЖ:

- 1) формировать у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- 2) присваивать созидающей здоровье философии;
- 3) формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющуюся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Профориентационное направление:

- 1) популяризировать профессии, развивать, расширять кругозор в многообразии профессий;

Формировать у школьников

- 2) универсальные компетенции, способствующие эффективности в профессиональной деятельности;
- 3) представления о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- 4) способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- 5) способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- 6) способности к самоорганизации и самообразованию

Задачи работы по направлению «Гражданская активность»:

1) сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ на примере языкового тандема русского и мордовского народов;

2) способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

3) формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

4) развивать у детей гражданственности, национальной гордости за свою республику, страну;

5) стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

6) организовывать акции социальной направленности;

7) создать условия для развития детской инициативы;

8) оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

9) активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов, исследовательской деятельности по истории республики, города, семьи, школы; созданию и развитию музеев.

Задачи работы по направлению **«Информационно - медийное»:**

1) разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников «Движение первых»;

2) апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления «Движение первых»;

3) создать систему взаимодействия с информационно- медийными партнерами.

Самое главное отличие «Движение первых» от детских объединений и организаций прошлого заключается в том, что ребёнок может принимать участие в различных проектах и конкурсах самостоятельно через соцсети online. Координаторы от гимназии могут ему предоставить методическую поддержку, но в основном обучающийся самореализуется самостоятельно, не боясь натолкнуться на стену непонимания со стороны взрослых.

Гимназисты масштабно участвовали в проектах:

30 августа 2024 в «Экопарке» состоялся республиканский фестиваль «Движение». Активисты гимназии приняли участие в событии и посетили различные мастер-классы: учились писать пером, оказывали первую помощь и рисовали.

8 октября 2024 состоялось награждение победителей конкурса лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений»! Команда гимназии заняла 3 место.

17.10.2024 Региональный чемпионат по оказанию первой помощи.

17 октября на базе Мордовия Арена состоялся Региональный чемпионат по оказанию первой помощи. Команда от гимназии приняла участие.

На зимних каникулах Совет Первых гимназии участвовал в акции «Российский Дед Мороз»! Ребята поздравили работников различных учреждений, кто работал в новогоднюю ночь и праздники.

13.02.2025 Квиз, посвященный Дню российской науки. 3 место

8 Марта Совет первых гимназии провел мастер-класс для младших школьников по созданию открыток «Для вас, любимые»!

22.03.2025 Направление «Спорт и ЗОЖ» провело командные тренировки! В последние дни перед каникулами проводим время на переменах с пользой! 8 классы провели интересную разминку Научились держать баланс и стали ещё дружнее.

4.04.2025 Ученицы 6А класса в рамках направления «Волонтерство и добровольчество» подготовили «Добрую доску»! На ней каждый может разместить запрос на помощь, а кто-то – помочь ему.

Семейный чемпионат по оказанию первой помощи. 6 апреля на стадионе "Мордовия-Арена" прошёл Семейный чемпионат по оказанию первой помощи. В нем приняли участие ученики 6 и 4 классов и их родители.

Патриотическое воспитание

Весь дух гимназии №12, все содержание образования и воспитания направлены на формирование гражданских качеств, патриотического сознания, преемственности гимназических традиций от поколения к поколению.

Коллектив учителей и обучающихся гимназии

- активно сотрудничает с общественными организациями - Комитетами по делам молодежи РМ, г.о. Саранск, Республиканским Советом ветеранов, городским Советом ветеранов, Советом ветеранов Ленинского района г.о. Саранск, Советом ветеранов воинов-интернационалистов в вопросах сохранения преемственности и традиций служения Отечеству и его вооруженной защите;
- принимает активное участие
 - ✓ в различных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта (стрельба, военно-спортивное многоборье, спасательное многоборье, военно-спортивная игра «Зарница» и др.), занимая призовые места;
 - ✓ в Параде Победы 9 мая;
 - ✓ в праздновании Дня России;
 - ✓ в праздновании и торжественном шествии на День Флага России

В 2024 году гимназисты принимали активное участие в различных мероприятиях:

1. Акция «Георгиевская лента»;
2. Акция «Письмо с фронта»;
3. Челлендж «Стихи и песни о войне»;
4. #Мы_живы_пока_наша_память_жива#БессмертныйПолк#Гимназия12#Саранск#Мыпомним#Мыгордимся;
5. Онлайн акция «Бессмертный полк»;
6. Дни единых действий, посвящённых Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню Победы, Дню России.
7. Сбор гуманитарного груза для участников СВО.

МОУ «Гимназия №12» ежегодно занимает призовые места в военно-спортивных соревнованиях в рамках ДЮП, а также обучающиеся 10-х классов ежегодно в июне принимают участие в военно-полевых сборах.

Юнармейский отряд – гордость гимназии. Обычно без них не обходится ни одно торжественное общешкольное мероприятие, будь то 1 сентября или Последний звонок, когда юнармейцам предоставлена честь возложить цветы к мемориальным доскам на здании гимназии.

Одной из многочисленных форм гражданско-патриотического воспитания является организация и деятельность музеев. Основанная в 1934 году, школа имеет богатый музейный материал. К фондам музея постоянно обращаются педагоги и учащиеся гимназии при подготовке внеклассных мероприятий:

- уроков мужества «России верные сыны», посвященных учителям и ученикам школы - участникам Великой Отечественной войны, ветеранам интернационалистам;
- классных часов «Семья за одной партой»;
- вечеров-воспоминаний «О чем рассказала старая фотография» и др.

С 2019 года под руководством учителя истории Ю.К. Рогожина активом гимназии создаётся виртуальный музей школы-гимназии №12. Работы не прекращались и в 2024 году. Накопленный материал архивировался и систематизировался.

Активная работа по патриотическому воспитанию учащихся проводится на уроках окружающего мира в начальной школе, а также на уроках истории, обществознания, ОДНКНР, искусства, литературе и во внеурочной работе.

В гимназии оформляется выставка и проходят классные часы, посвящённые снятию блокады Ленинграда, проводятся торжественные мероприятия ко Дню Героев Отечества, Дню воинской Славы, Дню Защитника Отечества, Дню Победы. В преддверии дня Победы на всех этажах гимназии проводится флешмоб «Поем песни Победы», классные часы для начальной школы «Пионеры-герои», ветеранам дарят лучшие из лучших нарисованные нами открытки ко Дню Победы, украшаются подъезды.

Но, безусловно, патриотические чувства связаны не только с вышеперечисленными мероприятиями и деятельностью юнармии. В 2024 году школе-гимназии №12 исполнилось 90 лет. В честь этого события состоялось торжественное мероприятие, были проведены классные часы.

- Администрация гимназии понимает значимость школьной истории, каждого человека, каждого доброго события и устраивает не только встречи с выпускниками, но и постоянные встречи для ветеранов педагогического труда, а также приглашает их на каждый праздник;
- Каждый учитель чтит школьные традиции, отводя им огромную роль в воспитательном процессе;
- Каждый гимназист понимает – я часть большого целого, то, что складывалось и закладывалось годами.

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков.

Педагогический коллектив считает приоритетным и развитие правовой культуры учащихся. Гимназия поддерживает тесную связь с правовыми и правоохранительными органами. Утвержден совет по профилактике правонарушений, план работы гимназии по правовому воспитанию учащихся, поставлены на внутришкольный учет дети, требующие особого внимания. Регулярно проводятся месячники правового воспитания, в которых принимают участие все классы гимназии. Гимназисты знакомятся со своими правами и обязанностями, предоставленными РФ и Конвенцией ООН «О правах ребенка». Эту работу проводят и классные руководители, и учителя-предметники, и родительская общественность, и органы гимназического самоуправления.

В МОУ «Гимназия №12» проводится всесторонняя работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Мы ставим следующие

задачи:

- Ознакомить с мерой наказания за совершение правонарушения;
- Предупредить негативные влияния на формирующуюся личность;
- Вести борьбу с вредными аморальными факторами и организовывать досуг обучающихся.

Вся профилактическая работа осуществлялась в течение 2024 года по трём основным направлениям:

- ✓ коррекция поведения и нейтрализация негативных проявлений обучающихся, требующих особого внимания. В этой связи выявлены ученики, требующие особого внимания педагогов, изучены семейно-бытовые условия, особенности досуга, интересы, ценностная ориентация, круг знакомых;
- ✓ профилактика правонарушений – работа с родителями детей, требующих особого внимания, и неблагополучными семьями;
- ✓ профилактическая работа по предупреждению правонарушений (беседы, встречи, декады правовых знаний конференции, кружки).

В соответствии с планом работы гимназии в 2024 году совместно с психологом гимназии Котельниковой М.Б., инспектором ОДН Шишкановой Л.В., классными руководителями были скорректированы сведения об учащихся, требующих особого внимания, заведены диагностические карты на каждого учащегося, в некоторых случаях – дневники поведения,

Традиционными стали в гимназии

- ✓ спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ✓ спортивные праздники «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- ✓ родительские собрания «Здоровье наших детей»;
- ✓ акция «Я выбираю здоровье»;
- ✓ «Театр жизни» - спектакль для 9-х классов.

В 2024 году были проведены спортивные мероприятия и акция «Я выбираю здоровье». Состоялся спектакль «Театр жизни». Были проведены родительские собрания.

Огромную роль в достижении поставленных воспитательных целей играет методобъединение классных руководителей. Планы их работы были скоординированы с планом учебно-воспитательной работы гимназии. Каждый классный руководитель формулировал воспитательные задачи с учетом возрастных особенностей детей и специфики классов. В соответствии с ними определялись методы и формы деятельности классных руководителей, ученических советов, родительских комитетов, администрации. Традиционными стали такие дела, как:

- ✓ встречи за круглым столом с работниками правоохранительных органов, врачами, сотрудниками музеев, библиотек и т.д.;
- ✓ творческие вечера;
- ✓ посещение выставок, музеев.

Главная задача классных руководителей – объединить вокруг себя учеников, педагогов, родителей, привлечь к работе со своим классом как можно больше представителей социума.

Учителя начальных классов развивают детей не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Обучающиеся посещают вокальные, театральные, танцевальные кружки. Классные руководители уделяют большое внимание работе с родителями. Совместные праздники, походы, экскурсии – все это помогает классным руководителям в работе с родителями.

Классные руководители 5-11 классов в своей работе руководствуются Уставом гимназии, воспитательными программами «Здоровье», «Семья», «Досуг» и другими. Активно используют в своей работе родительскую общественность, привлекая ее к проведению классных часов, поездок, экскурсий, походов на каток, на лыжные базы города, проводят большую работу по воспитанию сознательной дисциплины среди обучающихся, развитию в классных коллективах атмосферы творчества, взаимопонимания.

В классных коллективах вся работа проводится Организаторами Классных Дел, которые избирались раз в месяц и создавали свою творческую группу. Такая система самоуправления позволяет достичь определенных целей.

Именно такая система самоуправления позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, «дух» гимназии и говорит о наличии сложившегося единого школьного коллектива, сплоченности гимназии «по вертикали».

Школьники уверены, что у них есть право на ошибку, на тайну, на собственность, на игру. Они не боятся быть собой. Все КТД, проведенные в прошлом учебном году, продумывались, проводились и анализировались вместе с детьми.

Активно участвуют гимназисты в акциях и проектах :

- ✓ «Обучение служением» (волонтерское движение: шефство над ветеранами

войны и труда, посещение, подготовка творческих вечеров, сбор подарков, традиционное проведение новогодней елки для ребят из детского приюта «Надежда», акции «Доброе сердце». сбор средств на лечение детям-инвалидам , концерты для ветеранов войны и труда);

✓ «Школа - территория Закона» (правовое воспитание учащихся: проведение ролевых игр «Имею право», кл. часов «Мои права и обязанности», «Нет - наркотикам», «Мордовия спортивная»)

Формы работы - квесты, уроки-концерты, ролевые игры и др.

В гимназии действует редакция гимназической газеты «NEW- Бриг», которая в этом учебном году перешла на формат онлайн. Здесь можно увидеть интервью, обзоры и статьи на самые различные темы. Каждый сможет найти в газете страничку себе по душе. Редакция газеты постоянно информирует своих читателей о самых главных событиях, которые происходят в гимназии. Кроме того, во многих классах гимназии действуют классные газеты, рассказывающие о жизни классов. Необходимо отметить, что в 2024 году на новую ступень поднялись школьные <https://vk.com>, <https://vk.com/club166487726> . Публикаций стало больше, они стали ещё более яркими и интересными.

Особое внимание в гимназии уделяется развитию волонтерского движения. Всегда в традициях школы была помощь ветеранам, детям-сиротам и всем, кто в нас нуждается.

Традиционные дела волонтеров:

- ✓ шефство над ветеранами войны и труда;
- ✓ сбор макулатуры;
- ✓ посещение, подготовка творческих вечеров;
- ✓ сбор подарков;
- ✓ традиционное проведение новогодней елки для ребят из детского приюта «Надежда»;
- ✓ акции «Доброе сердце»: сбор средств на лечение детям с ограниченными возможностями;
- ✓ волонтерские зарядки;
- ✓ обмен книгами для чтения и т.д.

Личностный подход – суть воспитательной работы МОУ «Гимназия №12», признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

В таблице №1 представлены показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1160
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	483
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	548
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	725/63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/27%
1.18	Количество /удельный вес призовых мест в различных олимпиадах и конкурсах, в общей численности учащихся	647/56,4%
1.19	Количество /удельный вес призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников	132/45,6%
1.19.1	Регионального уровня	63/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	414/36,6%
1.19.3	Международного уровня	19/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	637/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134/11,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	16/24,2%

	аттестации в 2024 году присвоена (подтверждена) квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16/24,2%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/12,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/62%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,64
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1129/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,66 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Информация о повышении квалификации учителей,
реализующих образовательные программы по предметной области **ОРКСЭ**

Наименование общеобразовательной организации	Прошли повышение квалификации			Не прошли повышение квалификации
	Всего (сумма граф 3-4)	2023	2024	
1	2	3	4	5
МОУ «Гимназия №12»	0	0	0	14

Численность учителей, реализующих образовательные программы
по предметной области **ОДНКНР** в 2024/25 учебном году
(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

Наименование общеобразовательной организации	из них - по специализации, человек					
	учителя русско- го языка и литературы	учителя истории, экономики, права и обществознания	учителя родного языка и родной литературы	учителя иностранных языков	учителя музыки и пения, изобразительного искусства	представ ители религиозных конфессий
1	3	4	5	6	7	8
МОУ «Гимназия №12»	0	0	1	0	0	0

Информация о повышении квалификации учителей,
реализующих образовательные программы по предметной области **ОДНКНР**

Наименование муниципального района	Прошли повышение квалификации, человек			Не прошли повышение квалификации
	Всего (сумма граф 3-4)	2023	2024	
1	2	3	4	5
МОУ «Гимназия №12»	0	0	0	1