

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе –136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 11 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 21 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 11 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 15 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 13 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 15 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 10 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи).Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи).Обучение устной речи, активизация лексики | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия).Обучение устной речи, активизация лексики | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Грамматика. Глагол to be) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 5 | Моя семья (проводим время вместе).Обучение чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 6 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год).Обучение чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 7 | Моя семья (семейные праздники в разных странах).Обучение аудированию. Активизация лексики в устной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья.Обучение аудированию. Активизация лексики в устной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 9 | Грамматика. Личные местоимения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 10 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда).Обучение чтению и аудированию, активизация лексики в устной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 11 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями).Обучение чтению и монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 12 | Мои друзья (совместные занятия).Обучение чтению и монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 13 | Грамматика. Possessive adjectives. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 14 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Члены семьи: описание внешности.Ознакомление с лексикой, обучение чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 17 | Члены семьи: описание характера.Ознакомление с лексикой, обучение чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 18 | Грамматика. Possessive pronouns. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 19 | Мои друзья: описание внешности.Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 20 | Грамматика. Глагол have got. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 21 | Мои друзья: описание характера.Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 22 | Грамматика. Вопросительные слова: who, what, where, how old, which. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 23 | Мой любимый герой (описание внешности и характера).Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера).Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Грамматика. Comparisons. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения).Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 29 | Грамматика. Модальный глагол can) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 30 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 31 | Грамматика. Множественное число) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 32 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Мое свободное время (театр).Обучение письму. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 34 | Грамматика. Present Simple) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 35 | Мое свободное время (кино). Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 36 | Грамматика. Наречия частотности.) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 37 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Активизация лексического и грамматического материла раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 38 | Здоровый образ жизни (распорядок дня).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 39 | Грамматика. Предлоги времени.) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 40 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Обучение аудированию по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Грамматика. Possession.) | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 43 | Грамматика. Модальные глаголы: can/can't, must/mustn't.) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 44 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 45 | Грамматика. Модальные глаголы: should/shouldn't) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 46 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 47 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". активизация лексического и грамматического материала по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Покупки (одежда, обувь).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 50 | Покупки (продукты питания).Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Грамматика. Adjectives/adverbs) | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Покупки (сувениры). Обучение чтению и адуированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 53 | Грамматика. Present Continuous) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 54 | Покупки (мои любимые магазины). Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Грамматика. Present Simple/Present Continuous) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Активизация лексического и грамматического материла раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 59 | Грамматика. Модальные глаголы: can/can't, must/mustn't) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 60 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 61 | Грамматика. Object pronouns) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 62 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 63 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 64 | Грамматика. Be going to) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 65 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков).Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 66 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 67 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Обучение письму. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 68 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". | 1 | 1 |  |  |  |
| 70 | Каникулы (виды путешествий).Ознакомление с лексикой по теме, обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 71 | Каникулы (путешествуем в разное время года).Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 72 | Грамматика. Some, any, a lot of, much, many, few, little) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 73 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 74 | Грамматика. Was/Were) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 75 | Каникулы (активные виды отдыха). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 76 | Каникулы (детский лагерь). Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 77 | Грамматика. Had) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 78 | Виды отдыха (активности). Обучение аудированию и чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 79 | Виды отдыха (поход). Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  |  |  |
| 82 | Природа (дикие животные).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Природа (домашние животные).Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 84 | Природа (описание диких животных).Обучение аудированию. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Природа (животные в зоопарке). Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 86 | Грамматика. Could) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 87 | Природа (описание домашних животных). Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Природа (животные России). Обучение аудированию и чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 89 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Обучение аудированию и чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 90 | Природа. (насекомые). Обучение аудированию и чтению. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Погода. (говорим о погоде). Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 92 | Грамматика. Past Simple) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 93 | Погода в разные времена года, месяцы. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 94 | Погода. (моё любимое время года). Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Погода (различные погодные явления). Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 96 | Одеваемся по погоде. Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 97 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 |  |  |  |
| 99 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 100 | Родной город (село). (типы домов).Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 101 | Грамматика. Past Continuous | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 102 | Родной город (село). (в квартире, в доме).Обучение чтению, аудированию. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Родной город (село). (описание квартиры, дома). Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Грамматика. Предлоги места.) | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Виды транспорта. Обучение чтению, говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 106 | Грамматика. Present Perfect | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 107 | Родной город (село). (как пройти к моему дому). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 108 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". активизация лексического и грамматического материла раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |  |
| 110 | Родная страна. (географическое положение).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Родная страна. (культура и традиции).Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 112 | Грамматика. yet, already, never,ever,just,) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 113 | Родная страна. (национальные обычаи). Обучение чтению. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Грамматика. Since/for) | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Родная страна. (праздники). Обучение аудированию, чтению. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Родная страна (достопримечательности). Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 117 | Родная страна (народное творчество). Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 119 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 120 | Достопримечательности стран изучаемого языка. Обучение чтению. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Обучение аудированию, чтению. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Обучение аудированию, говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Обучение письму. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Грамматика. Present Perfect/Past Simple. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 126 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 127 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 130 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 131 | Грамматика. Present Simple Passive | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 132 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка.Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 133 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Обучение чтению, аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 134 | Грамматика. Past Simple Passive | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 135 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 136 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 (из них: контроль сохранности знаний – 1, контроль аудирования – 1, контроль чтения – 1, контроль письма – 1, контроль говорения – 1) | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные).Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Грамматика. Present/Past Simple) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие).Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник).Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира).Обучение чтению и аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру).Обучение грамматике. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику).Обучение чтению и монологической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год).Обучение чтению и монологической речи. Активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок).Обучение аудированию, говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение).Обучение аудированию, говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Грамматика. Used to) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Активизация грамматического материала | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 16 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 17 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" . Контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 19 | Грамматика. Present Continuous) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 20 | Мой любимый герой (описание). Обучение аудированию. Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 21 | Грамматика.Past Continuous.) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 22 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия).Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день).Обучение устной речи, активизация лексики. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Грамматика. Past Simple/Present Perfect) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга).Обучение чтению. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время).Обучение чтению и аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби).Обучение письму. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 31 | Грамматика. Already/ not yet) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 32 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Активизация грамматического материала. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Активизация лексики в устной речи. Обучение аудированию. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Обучение чтению и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры).Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Обучение говорению. Активизация лексики в письменной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Грамматика.In/into, out (of)) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Обучение диалогической речи. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 40 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 41 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Обучение устной речи, Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Граммактика. Местоимения) | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Обучение говорению. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Грамматика. Пассивный залог.) | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Обучение монологической речи. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 47 | Грамматика. Future Simple Passive. Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 48 | Грамматика. Употребление модальных глаголов. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 49 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Активизация лексического и грамматического материла раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 50 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 51 | Покупки (продукты питания).Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Грамматика. Условно- придаточные предложения с if/ when. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Покупки (список покупок). Обучение монологической речи. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Обучение чтению. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. (повторение) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Покупки (меню).Обучение диалогической речи. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Грамматика. Косвенная речь.) | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Покупки (ингредиенты любимого блюда). Обучение аудированию, говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 58 | Покупки (одежда). Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 59 | Грамматика. Словообразование.) Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 60 | Покупки (обувь).Обучение чтению. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 61 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Активизация лексического и грамматического материла раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Школа (любимый предмет).Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 64 | Грамматика. Its/It's). Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 65 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе).Обучение аудированию. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 66 | Грамматика. Причастия I/II. Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 67 | Переписка с иностранными сверстниками. Обучение письму. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 68 | Обучение чтению. Грамматика. Восклицательные предложения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 69 | Грамматика. Восклицательные предложения. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 70 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". Активизация лексического и грамматического материла раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 71 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 72 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых).Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 73 | Активизация лексического материала. Грамматика. Сложное дополнение.) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 74 | Грамматика. Сложное дополнение.) Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 75 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе).Обучение чтению и монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 76 | Грамматика. To make smb/+adj). Активизация лексического материала в письменной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 77 | Каникулы в различное время годы (в гостинице). Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 78 | Каникулы в различное время годы (отдых на море). Обучение говорению и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Виды отдыха. Обучение чтению и говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 80 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  |  |  |
| 82 | Климат, погода.Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 83 | Грамматика. To make sb do sth. Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 84 | Климат, погода (одеваемся по погоде). Обучение чтению: выполнение заданий на множественный выбор. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 85 | Грамматика. Фразовый глагол to look. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 86 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Грамматика. Сложное дополнение.). Повторение лексического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Грамматика. Сложное дополнение.) Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Жизнь в городе (мой район).Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Жизнь в городе (городские службы).Обучение устной речи. Активизация лексики. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах).Обучение чтению и говорению по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Жизнь в городе (на улицах города).Обучение чтению: выполнение заданий на True/False/Not Stated/ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 94 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Грамматика. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Описание родного города (села). Активизация грамматического материала. Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 97 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Обучение аудированию. Активизация лексики. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Ознакомление с лексикой. Обучение чтению: выполнение заданий на сопоставление. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Описание родного города (села). (прошлое). Активизация лексического материала. Обучение письму. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Ознакомление с новой лексикой. Грамматика. Past Perfect) | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Описание родного города (села). (учреждения и здания). Обучение чтению и говорению. Активизация лексики. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Описание родного города (села). (куда пойти?). Обучение чтению, говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 106 | Описание родного города (села). (правила поведения). Обучение монологической речи. Активизация лексики в письменной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком).Обучение аудированию и говорению. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 109 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 110 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |  |
| 111 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности).Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).Обучение аудированию: выполнение заданий на сопоставление. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 114 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Обучение чтению. Активизация лексики. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 115 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Обучение чтению и монологической речи. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 116 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 117 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Грамматика. Существительные/числительные) | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Активизация грамматического материла. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Обучение чтению и аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 121 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты).Обучение чтению и аудированию.Активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 122 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Обучение письму. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 123 | Грамматика. Before/by / Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 124 | Родная страна (достопримечательности). Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Родная страна (традиции и обычаи). Обучение аудированию и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 129 | Активизация лексики. Грамматика. Косвенная речь.) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 130 | Грамматика. Косвенная речь.) Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 131 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Обучение чтению и говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 132 | Грамматика. Предлоги.) Выполнение упражнений. Обучение чтению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 133 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Активизация грамматического материала. Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 134 | Грамматика. Времена Past | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 135 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Активизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 136 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 (из них: контроль сохранности знаний – 1, контроль аудирования – 1, контроль чтения – 1, контроль письма – 1, контроль говорения – 1) | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Чтение и обсуждение тематического текста | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Активизация лексического материала | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) Обучение аудированию.Выполнение заданий на сопоставление. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Грамматика. Present Simple/Continuous | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Обучение диалогической речи по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 7 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" Активизация лексического и грамматического материала раздела | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Грамматика. The simple tenses/ | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Активизация лексического и грамматического материала. Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Грамматика. Типы вопросов: общий,специальный, разделительный | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Обучение чтению: выполнение заданий на сопоставление. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 14 | Лексика. Фразовые глаголы to look, to take,to make, to give. Выполнение задания на множественный выбор | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа) Активизация лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Чтение и обсуждение тематического текста. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Грамматика. The Present Perfect tense | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые заняти) Активизация лексического и грамматического материала в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Грамматика. Употребление Present Perfect c since/for | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Обучение аудированию по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Грамматика. Past Perfect tense | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Обучение монологической реи. Активизация использования лексики в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Ознакомбение с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Активизация лексики в устной речи. Обучение говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 27 | Грамматика. Определенный артикль. Повторение правил употребления определенного артикля. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства. Чтению текста и выполнение задания на множественный выбор. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Обучение аудированию и говорению по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы).Ознакомление с правилами написания личного и электронного письма. Союзы и вводные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Обучение письму: личное.электронное письмо. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Обучение лексике: словообразование. Отрицательные приставки. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Обучение аудированию: выполнение заданий на множественный выбор. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 35 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Повторение лексического и грамматического материала раздела. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Ознакомление с лексикой теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 38 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Работа с тематическим текстом: чтение и обсуждение. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Грамматика. Present Perfect Continuous. Ознакомление с правилами употреблениями. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт. Активизация лексики в устной монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 41 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Активизация лексик в устной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 42 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 43 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Грамматика. Late, old, far, near и их степени сравнения. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 46 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 47 | Покупки (одежда, обувь) Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Грамматика. Типы вопросов. Повторение правила образования. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Покупки (продукты питания) Обучение аудированию:выполнение заданий на True/False/Not Stated | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Грамматика. Исчисляемые и не исчисляемые существительные (повторение). Активизация лексики. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Грамматика. Определенный и неопределенный артикль. Повторение основных правил употребления. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Покупки (подарки). Обучение чтению. Выполнение задания на соответствие. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Грамматика. Употребление артиклей с названиями продуктов питания | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Покупки (поход по магазинам). Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Грамматика. Past perfect continuous | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Покупки (ответственное потребление). Обучение письму:ознакомление с правилами написания рассказов по плану. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) Обучение чтению и говорению, на основе прочитанного текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 61 | Грамматика. Формы выражения будущего времени.Ознакомление с правилами испольльзования Present Continuous/Future Simple и be going to. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Школа, школьная жизнь (школьные активности). Активизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 63 | Грамматика. Пассивный залог с временами группы Indefinite | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Обучение аудированию по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 65 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Обучение монологической речи: составление коротких рассказов по плану. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Активизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 68 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 69 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Ознакомление с лексикой по теме. Обучение аудированию. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Обучение чтению. Ответы на вопросы по общему содержанию текста | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Путешествия по России и зарубежным странам.Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 72 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). Ознакомление с лексикой по теме. Обучение аудированию. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Грамматика. Артикли с названиями времен года и частями суток | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Каникулы в различное время года (парки развлечений). Обучение чтению:выполнение задания на соответствие. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Каникулы в различное время года (тематический парк). Активизация лексических единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Грамматика. Пассивный залог с временами группы Continuous и Perfect | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Обучение говорению и активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Активизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 80 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 81 | Природа (загрязнение окружающей среды).Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 82 | Природа (важные проблемы экологии). Чтение текста с целью понимания общего содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 83 | Природа (заботимся об окружающей среде). Обучение аудированию. Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 84 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Введение дополнительной лексики по теме. Обучение говорению: составление краткого монолога по плану. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Чтение текста с целью улучшения артикуляции и интонации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 86 | Лексика. Фразовые глаголы to set: определение значений и выполнение упражнений на использование. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Природа (помощь окружающей среде). Активизация лексики в устной речи. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 88 | Природа (флора и фауна). Обучение аудированию:выполнение задания на True/False/ Not stated. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Грамматика. Пассивные конструкции с предлогами. Правила образования и особенности употребления. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 92 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Чтение текста с целью понимания общего содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Обучение аудированию. Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Обучение чтению и говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Активизация лексики в устной и письменной речи. Обучение говорению. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Грамматика. Пассивные конструкции с модальными глаголами | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Обучение говорению: составление монологического высказывания по плану. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 100 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 101 | Средства массовой информации (новостные ресурсы). Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Средства массовой информации (газеты). Чтение текста и выполнение заданий на множественный выбор. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 103 | Лексика. Устойчивые выражения с глаголами make и do. Определение значений и выплнение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Средства массовой информации (журналы). Обучение аудированию. Активизация лексики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 105 | Грамматика. Условно-придаточные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Формальный и не формальный стиль языка. Составление коротких диалогов по теме. Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Средства массовой информации (телевидение). Ознакомление с лексикой по теме. Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 108 | Грамматика . Subjunctive Mood.Ознакомление с темой и выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Средства массовой информации (радио). Активизация грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 110 | Средства массовой информации (интернет.) . Обучение чтению и говорению. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 111 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 112 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 113 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 114 | Родная страна (географическое положение, столицы, население). Обучение чтению и выполнение заданий формата True/False/Not Stated | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 115 | Грамматика. Видовременные формы глагола активного залога. Повторение грамматичекого материала. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Обучение аудированию: выполнение заданий на множественный выбор. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 117 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Активизация лексики. Обучение монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 118 | Грамматика. Видовременные формы глагола пассивного залога | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Активизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 120 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Чтение и обсуждение текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 121 | Лексика. Словообразование (суффиксы). Суффиксальный способ словообразования. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Активизация лексического материала. Обучение диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 123 | Лексика. Словообразование. Отрицательные приставки. Ознакомление с префиксальным способом словообразования. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 125 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Ознакомление с новой лексикой по теме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 126 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Чтение текста с целью понимания общего содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 127 | Грамматика. Придаточные определитеьные | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Активизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 129 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 130 | Лексика. Фразовые глаголы с to do. Определение значений и выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Обучение монологической речи: составление монологического высказывания по плану. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 132 | Грамматика. Повторение пройденного материала. Видо-временные формы глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Активизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 134 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 135 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 136 | Обобщающее повторение пройденного материала | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 (из них: контроль сохранности знаний – 1, контроль аудирования – 1, контроль чтения – 1, контроль письма – 1, контроль говорения – 1) | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Активизация лексики в речи | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Словообразование. Сложение осно; суффикс -er | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Обучение чтению | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Обучение диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 8 | Условные предложения второго типа. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) Обучение письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Обучение чтению, грамматике и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Контрольная работа по теме. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Активизация лексики в устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Обучение грамматике. Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа на сохранность знаний | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Обучение чтению | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) Обучение устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Обучение письму | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Обучение чтению, аудированию и грамматике | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 22 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) Активизация новой лексики в устной и письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 25 | Условные предложения третьего типа. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Обучение чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 28 | Сравнение условных предложений второго и третьего типа. Обучение грамматике и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 30 | Конструкция to have smth done. Обучение грамматике и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Обучение чтению и монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (питание школьников) Активизация новой лексики в речи. Составление коротких монологических высказываний по плану. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 34 | Сослагательное наклонение. Конструкция "But for". Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) Обучение аудированию, чтению и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 36 | Степени сравнения наречий. Обучение грамматике и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (спорт) Обучение чтению в формате ОГЭ (поиск ответов на вопросы) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 38 | Образование наречий. Словообразование в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) Обучение говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 40 | Степени сравнения наречий. Выполнение грамматических заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Здоровый образ жизни (фитнес) Обучение письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 42 | Фразовые глаголы to break, to hand. Обучение грамматике и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) Обучение монологической речи и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 44 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) Обучение диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 45 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Обучение аудированию, чтению и грамматике | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 46 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Контрольное аудирование | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 47 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) Активизация новой лексики в диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Степени сравнения наречий. Исключения. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) Обучение письму и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Модальные глаголы can/could, may/might. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) Обучение чтению в формате ОГЭ (True/False/Not Stated) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Грамматические конструкции со словом "worth". Обучение грамматике и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) Обучение письму в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Обучение аудированию, чтению и письму | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 59 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Активизация лексики по теме в устной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 60 | Наречия времени и частотности. Место наречия в предложении. Обучение грамматике и аудированию | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Лексико-грамматический тест за I полугодие | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Обучение чтению и грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) Обучение устной речи. Составление монологов по плану. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 64 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) Обучение письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 65 | Модальные глаголы Must/Have to, Should/Ought to. Выполнение грамматических заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) Составление монологического высказывания по картинке | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 67 | Школа, школьная жизнь (экзамены) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Школа, школьная жизнь (проект) Обучение аудированию, монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Обучение письму в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Контроль навыков письма | 1 | 1 |  |  |  |
| 71 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 72 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) Активизация новой лексики в речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 73 | Субстантивированные прилагательные. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Национальности. Субстантивированные прилагательные и существительные. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Обучение чтению: выполнение заданий в формате ОГЭ (True/false/Not Stated) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 77 | Ориентирование в городе. Как спросить/показать направление. Обучение диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Обучение письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 79 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 80 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Проблемы экологии (экологичные материалы) Активизация лексического материала в устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Обучение аудированию | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) Обучение чтению. Составление монологического высказывания на основе прочитанного | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Природа (глобальные вызовы) Обучение чтению и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 86 | Природа (климат, погода) Обучение говорению. Составление коротких диалогов по теме | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Природа (флора и фауна) Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 88 | Природа (природные памятники в опасности) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 89 | Природа (редкие животные) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Обучение письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 91 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Обучение говорению в формате ОГЭ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 92 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  |  |
| 93 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) Ознакомление с новой лексикой по теме | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Сравнение наречий и прилагательных в русском и английском языках. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) Обучение чтению | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) Обучение аудированию, чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 99 | Синонимы couple and pair. Обучение лексике в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Обучение письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 101 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 102 | Средства массовой информации (влияние СМИ) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Конструкции had better and would rather. Обучение грамматике и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Средства массовой информации (современные СМИ) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 105 | Обучение говорению в формате ОГЭ: интервью | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Средства массовой информации (медиаграмотность) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 107 | Средства массовой информации (интернет) Обучение говорению и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 108 | Герундий в английском языке. Случаи употребления. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 110 | Инфинитив в английском языке. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Обучение аудированию, говорению и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 112 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 113 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 114 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) Активизация новой лексики в устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Конструкции used to smth and to be/get used to doing smth. Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) Обучение аудированию | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 118 | Родная страна (культурные особенности) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 119 | Использование инфинитива и герундия (сравнение). Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) Обучение чтению, аудированию и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 121 | Контроль навыков говорения | 1 | 1 |  |  |  |
| 122 | Родная страна (национальная одежда) Обучение письму и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 123 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Составление монологического высказывания на основе прочитанного | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Отрицательные приставки. Словообразование в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Обучение письму | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Обучение аудированию, монологу и диалогу | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 128 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 129 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) Активизация лексики по теме в устной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 130 | Лексико-грамматический тест за год | 1 | 1 |  |  |  |
| 131 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) Обучение монологической и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Выполнение грамматических заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Выразительное чтение вслух текстов по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 136 | Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Контрольная работа по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 (из них: контроль сохранности знаний – 1, контроль аудирования – 1, контроль чтения – 1, контроль письма – 1, контроль говорения – 1) | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) Обучение устной речи. Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) Обучение чтению | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Present Simple и Present Progressive Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Функциональные слова для выражения времени. Обучение грамматике. Активизация лексики в устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Активизация лексики и грамматики в речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) Обучение чтению в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)Обучение чтению, аудированию и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Обучение монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 13 | Фразовый глагол to pick; синонимы fast-quick-rapid Развитие лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" (Входная контрольная работа) | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Лексика. Заимствованные латинские и греческие слова Обучение чтению и переводу | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) Обучение монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Числительные Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 20 | Употребление артиклей с именами собственными Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Обучение письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 22 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) Ознакомление с лексикой по теме | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) Активизация новой лексики в устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Предлоги места; as/like Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Обучение аудированию | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Обучение чтению и диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 30 | Фразовый глагол to cut; синонимы join-unite; policy-politics, economic-economical Обучение лексике и грамматике в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Обучение монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) Обучение аудированию, чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) Обучение письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 36 | Слова для выражения количества чего-либо Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Обучение аудированию, чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 39 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Контрольное аудирование по теме | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 40 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) Ознакомление с новой лексикой по теме | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 41 | Здоровый образ жизни (посещение врача) Активизация лексики в диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 42 | Функциональное слово very Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) Обучение аудированию и монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 44 | Здоровый образ жизни (фитнес) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 45 | Здоровый образ жизни (спорт) Обучение чтению. Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 46 | Заполнение формуляров, форм, бланков различного типа. Обучение письму | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) Обучение говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 48 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 49 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 50 | Электронное письмо другу. Обучение письму в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Активизация лексики по теме в устной и письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 52 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 53 | Покупки (виды магазинов) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 54 | Покупки (покупки в интернете) Активизация лексики в речи | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Present Perfect, Past Perfect Обучение грамматике в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Грамматика. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Обучение грамматике и письму | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Закрепление лексико-грамматических навыков по теме. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Лексико-грамматический тест за I полугодие | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 61 | Фразовый глагол to speak лексика в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) Обучение аудированию | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 63 | Предлоги, употребляемые с существительными Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) Обучение чтению | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Электронное письмо другу (продолжение) Обучение письму в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Выполнение заданий на множественный выбор | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 67 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 68 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) Активизация новой лексики в речи | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) Обучение грамматике и аудированию | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 71 | Идиомы со словом cast Обучение лексике и грамматике в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Обучение чтению и письму | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Контроль навыков письма | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) Активизация лексики в монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 77 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Обучение диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) Обучение аудированию, чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Синонимы forest-wood-timber Обучение лексике в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) Обучение чтению и письму | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Выполнение заданий на множественный выбор | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Словообразование. Приставка self- | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Природа (защита животных) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 86 | Проблемы экологии (утилизация отходов) активизация новой лесики в речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 87 | Электронное письмо другу(продолжение) Обучение письму в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Природа (домашние животные) Обучение аудировнию | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 90 | Природа: флора и фауна (опасные животные) Обучение чтению и монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) Обучение чтению и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) Обучение аудированию, чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 93 | Страдательный залог. Present Simple Passive, Present Progressive Passive Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) Обучение чтению и письму | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 95 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 96 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  |  |  |
| 97 | Средства массовой информации (интернет) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 98 | Страдательный залог. Past Simple Passive, Past Progressive Passive Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Средства массовой информации (использование интернета) Активизация новой лексики в речи | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 100 | Средства массовой информации (телевидение) Обучение чтению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 101 | Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  |  |
| 102 | Страдательный залог. Present Perfect Passive, Past Perfect Passive. Обучение грамматике. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 103 | Средства массовой информации (пресса). Обучение аудированию | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Выполнение заданий по аудированию и чтению в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Страдательный залог. Future Passive, Future-in-the-Past Passive Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  |  |
| 107 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) Ознакомление с новой лексикой | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Родная страна (праздники) Активизация лексики в речи | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Обучение аудированию и грамматике | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 111 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 112 | Грамматика. Артикли с географическими названиями Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) Обучение чтению и преводу | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) Обучение чтению | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) Обучение аудированию и диалогической речи | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Родная страна (достопримечательности) обучение чтению и монологической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 117 | Контроль навыков устной речи (говорение) | 1 | 1 |  |  |  |
| 118 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) Обучение чтению вслух и говорению в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Артикли с географическими названиями (продолжение). Обучение грамматике | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) Обучение аудированию, чтению и письму | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 124 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Введение новой лексики | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Обучение аудированию | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 126 | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | 1 |  |  |  |
| 127 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Обучение аудированию и чтению | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Обучение аудированию и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 129 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Обучение аудированию, чтению и выразительному чтению вслух | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 130 | Фразовый глагол to put; идиомы со словом head.Обучение лексике в формате ОГЭ. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Обучение монологической речи | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Обучение чтению и диалогической речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 133 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) Обучение чтению и говорению | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 134 | Электронное письмо другу (продолжение) Обучение письму в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 136 | Обобщение по всем пройденным темам. Обобщающее повторение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 (из них: контроль сохранности знаний – 1, контроль аудирования – 1, контроль чтения – 1, контроль письма – 1, контроль говорения – 1) | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Рабочая тетрадь, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.  
 Английский язык. Лексико-грамматический практикум, 5 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.  
 Английский язык. Аудиокурс, 5 класс/Баранова К.М.,Дули Д., Копылова В.В.  
 Английский язык. Контрольные и проверочные работы, 5 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь, 6 класс/Афанасьева О.В, Михеева И.В.  
 Английский язык.Лексико-грамматический практикум, 6 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В.  
 Английский язык. Аудиокурс, 6 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В.  
 Английский язык. Контрольные и проверочные работы, 6 класс/ Афанасьева О.В.,Михеева И.В.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь, 7 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Лексико-грамматический практикум, 7 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ, 7 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Аудиокурс, 7 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Контрольные и проверочные работы, 7 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь, 8 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Лексико-грамматический практикум, 8 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ, 8 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Аудиокурс, 8 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Контрольные и проверочные работы, 8 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь, 9 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Лексико-грамматический практикум, 9 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения для подготовки к ОГЭ, 9 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Аудиокурс, 9 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.  
 Английский язык. Контрольные и проверочные работы, 9 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

www.prosv.ru/umk/vereshagina  
 https://m.edsoo.ru  
 fipi.ru  
 https://lesson.edu.ru/09/05