|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Директор  МОУ «Гимназия №12»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Юркин  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2025 г | Согласовано:  Заместитель директора  Департамента по социальной политике Администрации  городского округа Саранск- начальник Управления образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.А. Богатова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2025 г |

**ПРОГРАММА**

**пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Время первых»**

**МОУ «Гимназия № 12»**

г.о. Саранск, 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Информационная карта** |  |
| **2.** | **Пояснительная записка** |  |
| **-** актуальность программы | |  |
| - | новизна программы, педагогическая целесообразность |  |
| - цель и задачи программы | |  |
| - предполагаемые результаты программы | |  |
| - формы организации деятельности | |  |
|  | |  |
| **3.** | **Нормативно-правовая база** |  |
| **4.** | **Содержание и средства реализации программы** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **Список литературы** |

**Информационная карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Адрес – место реализации |  | Республика Мордовия  г.о. Саранск  МОУ «Гимназия №12» | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |
| Полное |  | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Время первых» | | |
| название программы |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |
| Количество, |  | 25 | | |
| возраст детей |  | с 11 до 18 лет | | |
|  |  |  |  |  |
| Сроки проведения, |  | 1 смена, | | |
| количество смен |  | 02.06.2025 – 27.06.2025 | | |
|  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Движение создано в организационно-правовой форме общественного движения, является общероссийским общественно-государственным объединением (движением) и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и принятыми в соответствии с ним внутренними документами Движения.

Смена выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, смена лагеря призвана популяризировать Движение в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных его в деятельность.

Лагерь рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений Движения. Подростки – участники профильной смены – рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

**Актуальность программы**

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением – Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе – это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

**Новизна программы**

Новизна заключается в том, чтобы, используя игровые формы и методы работы, приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации детей.

* России накоплен значительный опыт подготовки школьников к организаторской деятельности. При этом решение этой задачи осуществляется по-разному. Чаще всего преобладают дидактические методы этой подготовки, предполагающие проведения комплекса занятий с детьми. В других случаях преобладают игровые формы, в которых дети приобретают опыт решения организаторских задач и взаимодействия с другими людьми. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно- полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей российскому обществу ценностей.

**Задачи программы:**

1. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.
2. Сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности, ключевыми активностями).
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие инициативы и самостоятельности участников, развитие и реализация организаторских способностей.
5. Создание и организация совместных с подростком работ по разработке и созданию мастер-классов и коллективно-творческих дел.
6. Развитие творческих способностей.
7. Организация профилактических мер по предотвращению правонарушений среди детей.

**Предполагаемые результаты программы**

1. Овладение подростками знаний о деятельности Движения через создание аналога «детской организации и определение ее деятельности.
2. Понимание участниками смены миссии Движения, осознание ценностей Движения как личностно значимых.
3. Осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем.
4. Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей.
5. Получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений.
6. Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции.
7. Включение детей в коллективный процесс разработки содержания и новых вариантов форм работы, самоорганизация деятельности детей.

**Формы организации деятельности детей**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, защита проекта, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией Российской Федерации;
* Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (ред. 12.05.2017);
* Федеральным законом [«О внесении изменений в отдельные](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) [законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) [государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 №73 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3155 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (вместе с «Сан Пин 2.4.4.3155 – 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 №32024);

**Содержание и средства реализации программы**

Содержание программы смены раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

**Тематический блок №1 «Быть с Россией»** направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

**Тематический блок №2 «Быть в Движении»** направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения на основе ценностей и принципов Движения. Понимание участниками смены потенциала Движения для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения, а также практико-ориентированным курсом «Быть Первым».

**Тематический блок №3 «Быть вместе»** направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения в условиях коллективно-творческой деятельности.

Клубы по интересам – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Деятельность объединений организовывают вожатые или педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы лагеря, специалисты регионального отделения.

**Программа реализуется по следующим основным направлениям:**

1. **Спортивно-оздоровительное:**

* соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* утренняя зарядка;
* спортивные соревнования;
* спортивные акции;
* профилактические беседы;

1. **Творческое:**

* творческие конкурсы, игры, мастер-классы;
* изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества);
* концертные программы;
* коллективно-творческие дела;
* беседы, творческие встречи;

**3. Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:**

* инструктажи по технике безопасности для детей;
* соблюдение правил поведения;

* мероприятия по профилактике правонарушений;
* тематические беседы, классные встречи;
* организация и работа органов детского самоуправления;
* мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

**4. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:**

* проведение мероприятий и акций по направлениям Движения;
* дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития;
* беседы со специалистами направлений.

**Принципы построения программы:**

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы.

1. Принцип целостности – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.

1. Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.
2. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности.
3. Принцип доступности – подача материала с учетом возможностей восприятия группы.
4. Принцип рефлексивности – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы.

**Компетенции, формируемые в результате реализации программы**

|  |
| --- |
| **Пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Время первых»** |
|  |

Составляющими элементами понятия «компетентность» являются

* Знания – это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки.
* Навыки – это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Общим для навыков является их конкретность.
* Способность – врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
* Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители.
* Усилия – это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.

Таким образом, компетентность – совокупность личностных качеств ребенка (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

В результате реализации программы лагеря дети смогут овладеть следующими компетенциями:

**Коммуникативные:**

**-**овладение коммуникативными умениями и навыками;

-формирование умения вести беседу в группе, поддерживать беседу, вести конструктивный диалог, умения построить дискуссию и вести её. Реализовываются через встречи с приглашенными гостями, беседы, дебаты.

**Творческие:**

-развитие творческих способностей обучающихся;

-развитие навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. Реализовываются через мастер-классы по вокалу, танцевальному искусству, уроки актерского мастерства, творческие конкурсы, игры, изобразительную деятельность, концертную программу.

**Интеллектуальные:**

-развитие интеллектуальных способностей детей. Реализовываются через шахматы, интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?».

**Духовно-нравственные:**

-формирование духовно развитой личности;

-развитие патриотизма. Реализовываются через посещение музеев, театров.

**Список используемой литературы, информационные ресурсы**

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. – Омск, 2006.
3. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023 – 108 с.: ил.
4. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
5. Арсеньева Т.Н., Загладина Х. Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. //

Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

1. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
2. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические

рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

1. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
2. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.